

대학원대학 외국인 유학생 유치 · 관리  
역량 인증 평가 방안 연구

대학원대학 외국인 유학생 유치 · 관리  
역량 인증 평가 방안 연구

2014. 10. 13

연구책임자 : 하연섭 (연세대)  
공동연구원 : 박인우 (고려대)  
한유경 (이화여대)  
연구보조원 : 강혜원 (연세대)

2014. 10. 13

교 육 부



# 제 출 문

# 차 례

교육부 장관 귀하

## I. 서 론

본 보고서를 「대학원대학 외국인 유학생 유치·관리 역량  
인증 평가 방안 연구」의 최종보고서로 제출합니다.

1. 연구의 목적 및 필요성 .....	1
2. 연구의 내용 및 범위 .....	2
3. 연구 방법 .....	3

2014. 10. 13

## II. 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제 개요

- 주관연구기관명 : 연세대학교
- 연 구 기 간 : 2014. 06. 16 ~ 2014. 10. 13
- 주관연구책임자 : 하 연 섭

1. 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제의 실시 배경 .....	4
가. 글로벌 교육 경쟁력 제고를 위한 우수 외국인 유학생 유치 확대 필요 .....	4
나. 외국인 유학생 질 관리 부재로 한국 고등교육의 대외적 이미지 실추 우려 .....	5
2. IEQAS의 의미와 기본 방향 .....	6
가. 추진 목적 .....	6
나. 추진 경과 .....	6
다. IEQAS의 기본방향 .....	7
라. 추진체계 .....	7
3. IEQAS의 연계제도: 유학생 유치·관리 실태조사 .....	8
가. 유학생 유치·관리 실태조사의 의미 .....	8

### Ⅲ. 2014년도 대학원대학교 「외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제」의 주요 내용

1. 신청자격 .....	10
가. 신청자격 .....	10
나. 신청자격 제한 .....	10
2. 운영 방식 .....	10
가. 인증 보증기간 및 재인증 .....	10
나. 인증 및 사후관리 .....	11
다. 인증 결과의 활용 .....	11
3. 평가 방식 .....	11
가. (1단계) 정량평가 .....	11
나. (2단계) 절대평가 및 정성적 평가 .....	14
다. (3단계) 현장 평가 .....	21
라. (4단계) 인증위원회 종합 평가 .....	22
마. 학부과정 IEQAS와의 비교 .....	22
4. 인증제의 연계제도: 실태조사 .....	26
가. 실태조사의 개요 .....	26
나. 실태조사 시행절차: 하위대학 판정 절차 .....	26
다. 후속조치 .....	28
5. 인증 결과의 활용 및 관리 .....	29

### Ⅳ. IEQAS 평가 내용 및 준거

1. 평가내용의 구성 .....	30
가. 평가 부문 .....	30
나. 평가준거 .....	30
2. IEQAS 평가영역·부문별 평가준거 .....	31

### Ⅴ. 정책 제언

1. 현장평가 후 지표 재구성 검토 필요 .....	73
2. 대학원대학에 대한 정보 제공 및 연수 기회 제공 .....	74
3. 대학원 인증평가의 확대 방안 .....	74

참고문헌 .....	76
------------	----

<부록 1> '14년도 대학원대학교 IEQAS: 정량자료 제출양식 .....	79
<부록 2> 3단계 제출 양식 (정량 관련) .....	86
<부록 3> 3단계 제출 양식 (정성 관련) .....	101
<부록 4> 현장평가지(인증후보대학) .....	120
<부록 5> 현장평가지(하위대학) .....	124
<부록 6> 유학생 실태조사를 위한 설문 .....	128

## 표 차 례

<표Ⅱ-1> 외국의 유학생 유치계획 .....	4
<표Ⅱ-2> 외국인 유학생 증가 추이 .....	5
<표Ⅱ-3> 국가별 유학생 현황 .....	5
<표Ⅲ-1> 1단계 정량지표 .....	12
<표Ⅲ-2> 2단계 절대지표 .....	14
<표Ⅲ-3> 2단계 정성평가 영역별 세부목차 .....	19
<표Ⅲ-4> 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제의 기본 구조 .....	23
<표Ⅲ-5> 학부과정과 대학원대학 정량지표의 비교 .....	24
<표Ⅲ-6> 학부과정과 대학원대학 절대지표의 비교 .....	25
<표Ⅲ-7> 절대지표 및 하위대학 판정기준 .....	27

## 그 림 차 례

<그림Ⅱ-1> 인증평가 및 실태조사 추진과정 개념도 .....	9
<그림Ⅲ-1> 인증평가 절차 .....	11
<그림Ⅲ-2> 실태조사: 하위대학 판정 절차 .....	26

## I. 서론

### 1. 연구의 목적 및 필요성

- 학부 교육과정에 대해서는 '11년부터 유학생 유치·관리역량 인증제를 도입하여 질 관리를 시행 중이나, 대학원 과정에 대해서는 질 관리 시스템이 없는 상태
- 법무부에서는 일부 신학대학원대학에 대해 외국인 유학생 실태 조사를 시행한 바 있으며, 그 결과 유학생 관리기준 미비, 유학생 선발 및 학사 관리 부실 등의 문제점을 지적
  - 주요 언론에서도 대학원대학의 외국인 유학생 부실 유치·관리의 문제점을 지적하고 개선책 마련을 촉구
- 외국인 유학생 유치·관리역량 인증제를 대학원 대학에 대해서도 확대 시행하여 유학생 유치 및 관리의 질을 향상시킬 필요성이 있음
- 그러나 학부과정과 대학원대학은 교육목표, 교육과정, 외국인 유학생의 유학 동기 및 구성 등이 상이하기 때문에 별도의 유치·관리 역량 인증제를 도입할 필요가 있음

### 2. 연구의 내용 및 범위

- 대학원대학의 특성에 맞는 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제의 틀 마련
  - 인증제 추진체계 구안
  - 평가 절차 및 평가 방법 구안
- 대학원대학 평가를 위한 정량지표 개발
  - 정량지표의 구성 및 배점 결정
  - 인증제 참여 조건의 설정
  - 인증 후보군과 하위대학 후보군의 설정 방법 결정
- 인증대학 및 비자발급제한 대학 설정을 위한 절대지표와 기준 점수 개발
  - 절대지표의 구성 결정
  - 각 절대지표에 대한 기준 점수 설정
- 현장평가의 틀 구성
  - 현장평가의 영역, 영역별 세부 내용 및 구체적 질문 결정
- 평가결과의 활용 방법 결정

### 3. 연구 방법

- 2011년부터 시행한 4년제 대학 및 전문대학 외국인 유학생 유치·관리 역량 지표 분석
  - 학부과정 유학생 유치·관리 역량 인증제 관련 보고서 분석
  - 학부과정 유학생 유치·관리 역량 인증제 관련성과 분석
- 평가지표 및 기준 값 설정을 위한 통계분석
  - 대학원 대학 유학생 유치·관리 관련 각종 지표를 종합한 시뮬레이션 시행
- 전문가 좌담회
  - 법무부, 한국연구재단 등 관련 기관과의 실무 협의 개최
  - 학부과정 유학생 유치·관리 역량 인증제 관련 전문가들과의 좌담회 개최를 통한 의견 수렴
  - 대학원대학 담당자들과의 좌담회를 통한 의견 수렴

## Ⅱ. 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제 개요

### 1. 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제의 실시 배경

#### 가. 글로벌 교육 경쟁력 제고를 위한 우수 외국인 유학생 유치 확대 필요

- (내부적 환경) 저출산·고령화\*에 따른 학령인구 감소\*로 국내 인적자원 감소에 따른 해외 인적자원 유치 및 활용의 중요성 증대
  - \* '10년 노동인구 6~7명이 노인 1명 부양 → '30년 노동인구 2~3명이 노인 1명 부양
- (외부적 환경) 글로벌 시대, 인적자원 이동이 빈번해짐에 따라 국가 간 우수 인재 확보 경쟁이 심화

※ 일본, 중국, 싱가포르 등은 적극적인 유학생 유치계획을 수립하여 추진 중에 있음

<표Ⅱ-1> 외국의 유학생 유치계획

	'10년	'20년
일본	약14만 명	30만 명
중국	약24만 명	50만 명
싱가포르	약9만 명	15만 명

## 나. 외국인 유학생 질 관리 부재로 한국 고등교육의 대외적 이미지 실추 우려

- 중국 등 개도국의 고등교육 수요증대와 한류(韓流)확산, 정부·대학의 유학생 유치 노력 등에 힘입어 외국인 유학생이 증가

<표 II-2> 외국인 유학생 증가 추이

(2014. 4. 1 기준)

연 도	2004	2006	2008	2010	2011	2012	2013	2014
학생 수(명)	16,832	32,557	63,952	83,842	89,537	86,878	85,923	<b>84,891</b>

<표 II-3> 국가별 유학생 현황

(2014. 4. 1 기준)

구 분	중국	일본	몽골	미국	베트남	대만	기타	합계
학생수(명)	50,336	3,958	3,126	3,104	3,181	1,873	21,668	85,923
비 율(%)	59.3	4.7	3.7	3.7	3.7	2.2	25.2	77.3

- 그러나, 양적 증가에 대응하는 질 관리 미흡으로 외국인 유학생의 유학생 활 부적응 및 중도탈락, 불법체류 등이 사회 문제화 되고 있음
  - 한국 유학에 대한 부정적 이미지가 급격히 확산되면서 우수인재 유치에 있어 싱가포르 등 경쟁 국가에 불리해질 우려
  - 국내 외국인 유학생 중 59% 이상을 차지하는 중국인 유학생 및 예비 한국 유학 수요자들 사이에 한국 유학에 대한 부정적 이미지 확산

## 2. IEQAS의 의미와 기본 방향

### 가. 추진 목적

- 유학생 유치·관리역량 인증제(International Education Quality Assurance System; IEQAS)는 매력적인 유학환경을 조성하여 한국 유학의 이미지를 개선하고 성공적인 한국 유학생활 지원을 통해 우수 知韓·親韓 인재를 육성할 목적으로 도입된 제도임
- 이를 통하여 한국 고등교육의 국제적 신뢰도 및 경쟁력 제고
- 유학생 관리의 모범적 기준을 제시하여 대학의 유학생 질 관리 강화에 궁극적인 목적이 있음

### 나. 추진 경과

- '13년 : '고등교육 종합 발전방안' 수립 ('13.10.1)
  - \* 2014년도 대학원대학교 확대 적용 후 '15년부터 일반대학 대학원에도 적용
- '14년 : 대학원대학교 질 관리방안 수립 및 통보 ('14.2.12)
  - \* 2014년도 외국인 유학생 유치·관리역량 평가체제 구축 및 평가 시행
- '14년 : 대학원대학교 외국인 유학생 유치·관리역량 인증사업 추진계획 수립 ('14.4.25)

## 다. IEQAS의 기본방향

- 대학원대학교의 외국인 유학생 유치 및 관리역량을 평가하여 일정 기준을 충족하는 대학원대학교에 대해 외국인 유학생 유치·관리역량 인증을 부여
- 대학알리미 사이트에 인증 결과를 반영하여 개별 대학원대학의 상대적 수준에 대한 정보 제공 (인증 대학원대학교 대상)

## 라. 추진체계

- 외국인 유학생 유치·관리역량 평가·인증위원회(이하 '인증위원회')

<b>인증위원회</b> (15인 내외)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 구성: 참여부처가 추천한 민간 전문가, 교육부, 법무부 담당과장</li> <li>○ 역할: 인증평가단의 평가결과 조정 및 최종 인증여부 결정 등</li> </ul>
--------------------------	--

- 인증평가단

<b>인증평가단</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 구성: 부처 실무자, 시행기관 책임자 및 담당자, 평가위원 등</li> <li>○ 역할: 인증 지표개발 및 기준 검토, 서류심사·현장 평가수행 및 평가결과협의, 업무처리절차 및 인증대학 지원방안 수립 등</li> </ul>
--------------	---

- 시행기관

<b>시행기관</b> (한국연구재단)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 교육부가 시행기관 지정</li> <li>○ 인증제 운영 실무업무 지원, 사업비 관리 및 집행</li> </ul>
-------------------------	---

## 3. IEQAS의 연계제도 : 유학생 유치·관리 실태조사

### 가. 유학생 유치·관리 실태조사의 의미

- 한국 고등교육의 국제적 신뢰도 제고를 위해, IEQAS 인증평가와 별개로 대학원대학교의 외국인 유학생 유치·관리 실태를 조사
  - 대학원대학교가 외국인 유학생에 대해 적절한 선발절차, 생활·학업관리 및 적응지원 등을 적용 및 제공하는지 조사
- 실태조사는 매년 실시되며, 실태조사 결과에 따라 유치관리가 현저히 부실한 대학원대학교는 하위대학원대학교(이하 하위대학으로 표기)로 분류되어 별도 제재조치를 받을 수 있음

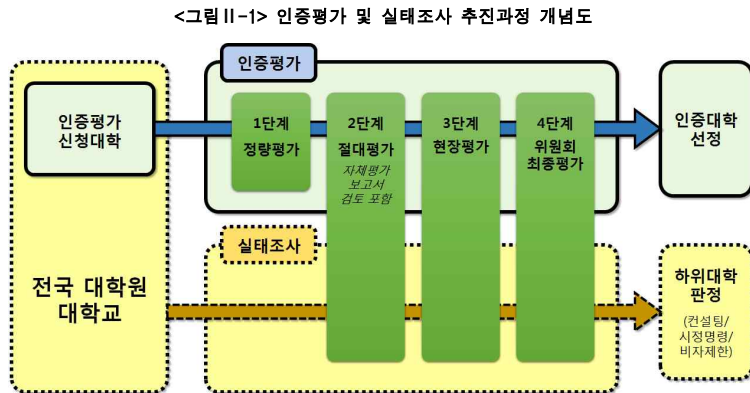
- 하위 대학은 4가지 절대지표\* 및 정성평가를 통해 판정함

\* ① 중도탈락률 또는 불법체류율, ② 재정건전성, ③ 언어능력, ④ 의료보험 가입률

- 중도탈락률 또는 불법체류율이 매우 높거나,
- 위의 두 지표가 낮더라도 나머지 3개 지표 중 2개가 현저히 부실한 대학을 대상으로 인증위원회가 정성평가를 실시하여 판정하며,
- 하위대학 중 유치·관리 부실이 가장 심각한 대학에는 '비자발급제한' 조치가 취해질 수 있음



○ 인증평가 및 실태조사 추진과정 개념도



※ 1단계 정량평가는 대학원대학의 기본적인 국제화역량을 평가해서 일정 수준 이상인 대학원대학만 인증신청을 할 수 있도록 하는 장치이기 때문에, 실태조사에서는 활용되지 않음

### Ⅲ. 2014년도 대학원대학교

#### 「외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제」의 주요 내용

##### 1. 신청 자격

###### 가. 신청 자격

○ 대학원대학 43개교 ('14년도 시행 공고일 현재 개교)

###### 나. 신청자격 제한

○ 외국인 유학생 중도탈락률 20%이상, 불법체류율 10% 이상 대학원대학은 인증 비 대상으로 신청자격 미부여

○ 유학생 규모가 10명 미만일 경우에는 인증 비 대상으로 신청자격 미부여

##### 2. 운영 방식

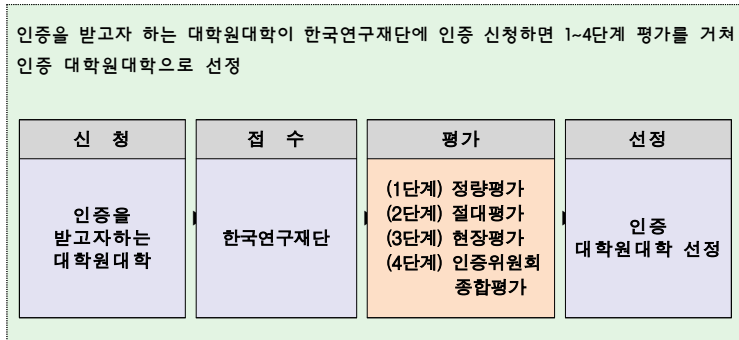
###### 가. 인증 보증기간 및 재인증

○ 시행 첫해인 2014년도 인증 유효 기간은 1년으로 설정하고, 향후 사업 평가를 통해 유효기간 연장 검토

## 나. 인증 및 사후관리

- 4단계 평가를 거쳐 인증위원회가 인증대학 선정

<그림 III-1> 인증평가 절차



## 다. 인증 결과의 활용

- 대학원대학의 인증결과 정보공시, 대학원대학 평가체제 구축과 연계 추진

## 3. 평가 방식

### 가. (1단계) 정량평가

- 5개 정량지표를 통한 평가결과 상위 70% 이상의 대학에 대해 2,3단계 평가 실시

<표 III-1> 1단계 정량지표

연 번	지표 내용	기준일	출처 (공시항목)	배 점
1	외국인 유학생 순수 충원 수와 충원 비율 ①외국인 유학생 순수 충원 수: 외국인 학생의 수 - 국내학생의 정원 내 미충원 수 ②외국인 유학생 순수 충원비율: 외국인 학생의 비율 × 국내학생의 정원 내 충원율	2014. 4. 1.	4-바-1. 외국인 학생 현황 4-마. 재적 학생 현황	15
2	외국인유학생 중도탈락률(이탈율) 중도탈락 학생 수/ 외국인 재적학생 수 × 100(%)	- 중도 탈락 학생 수 : 13. 3. 1. ~ 14. 2. 28. - 외국인 재적학생 수 : 13. 4. 1.	4-바-2. 외국인 유학생 중도탈락 현황	40
3	외국인 유학생의 다양성: 1 - (유학생 최다 국가의 학생 수 / 전체 유학생 수)	2014. 4. 1.	4-바-1. 외국인 학생 현황 (2012년도 국내 외국인 유학생 통계)	15
4	유학생 유치를 통한 재정건전성 (등록금 감면율): 외국인 유학생 1인당 납입 평균 등록금 / 내국인 학생 1인당 납입 평균 등록금 × 100(%)	- 2013년 1학기 : 2013년 8월말 - 2013년 2학기 : 2014년 2월말	별도 조사 항목	20
5	유학생 숙소 제공 비율 (기숙사 수용 신입생 유학생 수) / 전체 신입생 유학생 수 × 100(%)	- 전체 신입생 수 : (2013년 2학기 신·편입생 수) + (2014년 1학기 신·편입생 수) - 기숙사 수용 신입생 유학생 수: 2014. 4. 1.	별도 조사 항목	10

※ 1단계 상대평가는 인증대학 선정 시에만 적용(상위 70% 선정)하며, 실태 조사는 미적용

○ 1단계 정량평가의 이유

- 2단계에 도입하는 절대지표(불법체류율, 중도탈락률, 재정건전성, 의료보험가입률, 언어능력)가 대학의 외국인 유학생 유치·관리에 관련된 대표 지표라 하더라도 대학의 국제화역량 및 유학생 유치·관리역량을 모두 포괄할 수는 없으므로 이를 포괄하는 지표를 통해 대학의 외국인 유학생 유치·관리역량을 전체적으로 점검할 필요가 있음
- 전체적인 유학생 유치·관리역량은 낮으나 5개 절대지표만을 충족하려는 일부 대학의 도덕적 해이 현상을 사전에 차단하기 위해서는 전체 지표를 활용하는 1단계 평가가 필요
- 제도 시행 초기에는 모든 대학이 인증을 받게 될 가능성이 낮으므로 2단계에 진입할 수 있는 대학의 수를 사전적으로 제한하여 대학의 불필요한 부담을 덜어주기 위함

○ 1단계 정량지표의 설정 이유

- 2단계에는 포함되지 않고 1단계에만 포함되는 정량지표로서는 외국인 유학생 다양성과 유학생 숙소 제고 비율이 있는데, 각 지표의 포함 이유는 다음과 같음
- 외국인 유학생 순수 총원 수와 총원 비율 : 외국인 유학생 순수 총원 수와 총원비율은 대학의 유치·관리 역량을 평가할 수 있는 가장 기본적인 지표임

- 외국인 유학생 다양성 : 국내 대학에 재학 중인 외국인 유학생의 출신 국가가 편향성이 두드러지고 있으므로 외국인 유학생의 다양화가 필요하며, 유학생 출신국가 편향성 개선을 위하여 외국인 유학생 다양성을 지표로 포함시킴
- 유학생 숙소 제공 비율 : 외국인 학생들에 대한 숙소 제공은 생활 지원의 기본 항목에 해당하므로 지표에 포함시킴

나. (2단계) 절대평가 및 정성적 평가

○ 절대평가

- 4개 절대지표를 제시하되, 기본적 절대지표 포함 3개 이상 충족 필요

<표 III-2> 2단계 절대지표

절대 지표	인증 대학 기준	하위 대학 기준	산정방식	기준 일	출처 (공시항 목)
① 중도 탈락률	6% 미만	20% 이상	2013. 3. 1. ~ 2014. 2. 28. 중 중도이탈 외국인 유학생 수 / 2013. 4. 1. 기준 외국 인 유학생 수	'13년	4-바-2. 외국인 유학생 중도탈 락 현황
①-1 불법 체류율	1% 미만	10% 이상	최근 1년간 해당 대학에 재학중 체류기간을 경과 하여 불법체류를 산정일 당시까지 불법체류하고 있는 유학생 수 / 최근 1 년간 해당 대학의 초청을	2013. 7. 1. ~ 2014. 6. 30.	법무부

절대 지표	인증 대학 기준	하위 대학 기준	산정방식	기준 일	출처 (공시항 목)
			받아 신규 입국하여 외국인 등록을 하거나 단기사증으로 입국하여 체류자격 변경을 한 유학생 수		
② 재정 건전성	80% 이상	60% 미만	정량지표 중 재정건전성과 동일	'13년 1,2학기	별도 조사 항목
③ 의료 보험 가입률	80% 이상	60% 미만	의료보험 가입 외국인 유학생 수 / 전체 외국인 유학생 수	2014. 6.30	별도 조사 항목
④ 언어 능력 (토픽4급, 영어)	30% 이상	10% 미만	TOPIK 4급 이상 또는 TOEFL 550, CBT 210, iBT 80 이상 외국인 유학생 수 / 전체 외국인 유학생 수	2014. 6.30	별도 조사 항목

※ 지표 ①, ①-1은 기본적 절대지표

#### ○ 기준 설정의 근거

- 인증대학과 하위대학 설정 기준은 이미 시행 중인 학부과정 유학생 유치·관리 역량 인증제의 기준과 특별한 사유가 없는 한 동일하게 설정하였으나, '14년 시범 실시 후 현장평가 결과를 종합하여 변경 가능

#### ○ 절대지표의 선택적 적용 이유

- 절대지표 4개 중 3개를 충족하면 원칙적으로 인증을 받을 수 있도록 하고 있음
- 절대지표 모두를 충족시키는 것이 아니라 선택적으로 충족할 수 있도록 허용한 것은 대학원대학마다 특성이 다르기 때문임
- 절대지표에 대학별 특성을 반영하는 방법으로는 각 지표에서 대학별 특성을 반영하는 방법 혹은 지표를 선택적으로 적용하는 방법으로 대별할 수 있음
- 각 지표에서 대학별 특성을 반영하게 되면 개별 지표의 적용이 매우 복잡해지는 문제가 발생하기 때문에, 절대지표를 선택적으로 적용하도록 결정함

#### ○ 절대지표 설정근거 및 기준

##### ① 중도탈락률(①-1 불법체류율)

- 최근 국내 외국인 유학생의 급속한 양적인 증가에 대응하는 질 관리 미흡으로 외국인 유학생의 유학생생활 부적응, 중도탈락, 불법체류 등이 사회 문제가 되고 있음
- 한국 유학에 대한 부정적 이미지가 급격히 확산되면서 우수 인재 유치에 있어 싱가포르 등 경쟁 국가에 불리해질 우려가 있음
- 나아가, 한국 유학을 경험했거나 중단하고 돌아간 학생들을 중심으로 한국에 대한 부정적인 이미지는 물론 협찬료가 확산되고 있음

- 따라서, 중도탈락률은 학생들의 대학교육에 대한 만족 정도를 나타내는 질 관리 지표로서, 유학생 유치·관리에 있어서 가장 대표적인 지표라 할 수 있음
- 최소한의 불가피한 중도탈락을 감안하여 중도탈락률 6% 미만을 인증대학의 기준점수로 설정하였으며, 중도탈락률 6% 미만 혹은 불법체류율 1% 미만 중 하나를 기준을 충족 시켜도 이 기준은 충족한 것으로 함
- 다만, 2단계 평가 시에는 중도탈락률을 법무부의 불법체류율과 보완하여 함께 사용하고, 비자제한대학 선정 시에는 불법체류율을 우선적으로 고려함
- 비자제한대학은 중도탈락률 20% 이상, 불법체류율 10% 중 어느 하나만 해당되더라도 비자발급제한 후보대학에 포함됨

## ② 재정건전성

- 외국인 학생은 정원의 입학이 허용되기 때문에 일부 대학들이 등록금을 감면하면서까지 외국인 학생을 유치하고 있는 현상이 발생함
- 동일한 교육을 받으면서 더 비싼 등록금을 지불하는 내국인 학생에게 부담이 전가될 수 있으므로 재정건전성을 평가지표에 포함함
- 그러나, 유사한 교육의 질과 기회를 제공하는 경우에는 높은 등록금과 높은 생활비 수준이 외국학생들의 유학대상국 선택에 부정적인 영향을 미칠 수 있으므로 이에 대한 어느 정도의 고려는 필요함
- 따라서, 내국인 학생 1인당 납입 평균 등록금 대비 외국인 학생 1인당 납입 평균 등록금 비율이 80% 이상은 인증대학, 60% 이하는 비자제한대학의 기준점수로 설정하였음

## ③ 의료보험 가입률

- 유학생의 복지향상 차원에서 유학생의 의료보험 가입은 반드시 필요하며, 입국 후 건강보험 유지 여부에 대한 학교 차원에서의 지속적인 관리가 이루어지고 있는지 평가함
- 따라서, 의료보험 가입률 80% 이상은 인증대학, 60% 이하는 비자제한대학의 기준점수로 설정함

## ④ 언어능력

- 국내 외국인 유학생들의 성공적인 학업 및 유학생생활을 위해서는 언어의 문제를 극복하는 것이 필수적임.
- 외국인 유학생의 언어능력은 한국어로 수업하는 과정과 영어로 수업하는 과정을 통한 경우를 모두 고려하여 TOPIK과 TOEFL 등 공인어학능력시험에 합격한 학생의 비율을 기준으로 함.
- 언어능력은 재학생 전체의 비율로 측정하며, 30%일 경우 인증대학의 기준으로, 10% 이하는 비자제한대학의 기준으로 설정함.

## ○ 정성적 평가 (자체평가보고서 평가)

- 자체평가보고서를 통해 절대지표 적용의 예외가 될 수 있는 대학별 특이사항을 소명
- 정성적 평가 결과 절대지표 적용의 예외사유가 아닐 경우, 절대지표에 따라 인증대학 선정

<표 III-3> 2단계 정성평가 영역별 세부목차

	평가영역	영역별 세부목차
1	대학원 대학 국제화의 비전	<b>1-1. 대학원 대학 국제화의 비전</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 국제화와 대학원 대학 발전의 연계방안</li> <li>- 다양한 국제화 프로그램 사례</li> <li>- 유학생 유치전략</li> </ul>
2	유학생 모집 및 선발	<b>2-1. 입학 자격 기준</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생이 대학원 대학에서 학업을 수행하는데 필요한 자격 기준을 정하고 있는가?(어학 능력 자격기준, 수학 능력 기준 등)</li> </ul> <b>2-2. 선발 절차</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [학생 모집]공개적이고 공식적 절차를 통하여 학생을 모집하는가?</li> <li>- [입학허가 신청서류] 입학허가 신청에 요구되는 서류를 제출받고, 진위를 확인하여, 체계적으로 관리하고 있는가?</li> <li>- [입학허가심사] 입학허가 심사에 관한 규정에 근거하여, 엄정하고 객관적으로 심사하고 있는가?</li> <li>- 본부와 소속 학과의 역할은 어떻게 분담되고 있는가?</li> </ul>
3	학사관리	<b>3-1. 출석관리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생의 출결관리를 위한 규정을 갖추고, 그에 따라 출결 관리를 하는가?</li> <li>- 결석이 빈번한 유학생에 대해 적절하게 조치하는가?</li> <li>- 유학생 출결 현황은 어떠한가?</li> </ul> <b>3-2. 학적관리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 출석부, 강의계획표, 학사일정편람 등을 잘 구비하고 있는가?</li> </ul> <b>3-3. 학습 지원</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- [한국어 교육 프로그램] 입학 후 한국어능력 향상을 위해 자격증을 갖춘 강사에 의한 어학교육 프로그램을 제공하고 있는가?</li> <li>- [전공지도교수 현황] 유학생의 학습을 지원하기 위해 지도교수의 지원이 적절히 이루어지고 있는가?</li> </ul>

	평가영역	영역별 세부목차
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유학생이 전공 교육을 이수하는데 도움이 되는 학습법 지원 프로그램을 제공하는가?</li> </ul> <b>3-4. 교육성과</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 외국인 유학생의 교육 및 연구에 대한 만족도가 높은가?</li> <li>- 내국인 학생과 비교하여 외국인 유학생들이 학업 성취도를 달성하고 있는가? (학점, 연구논문, 학위논문, 학위획득 소요 기간 등)</li> <li>- 외국인 유학생들의 졸업 후 진로 현황은 어떠한가?</li> </ul>
4	생활관리	<b>4-1. 유학생 건강진단</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유학생의 건강 상태를 확인하기 위한 건강진단을 실시하는가? 또는 타 기관에서 실시한 건강진단 결과를 제출받는가?</li> </ul> <b>4-2. 기숙사 관리</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 원하는 대학원생에게 적절히 기숙사가 제공되고 있는가?</li> <li>- 기숙사 등 학교가 제공하는 숙소에서 생활하는 유학생에게 시설(조리실 등 특별실) 및 인력(주거 관리 전담 직원)을 지원하는가?</li> </ul> <b>4-3. 유학생 관련 지원 준수 상황</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 법무부 시스템(FIMS) 및 한국유학종합시스템에 정확한 유학생 관련 정보를 올리고 있는가?</li> <li>- 시간제 취업허가를 적절히 안내 및 관리하고 있는가?</li> </ul>
5	유학생 관리·지원	<b>5-1. 관리·지원 규정 및 전담 조직</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 유학생 관리·지원을 위한 자체 규정이 있는가?</li> <li>- 유학생을 관리·지원하기 위한 전담 조직/기관을 설치하고, 전문성을 갖춘 충분한 인력을 배치하고 있는가?</li> </ul> <b>5-2. 생활지원 및 상담센터</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 상담센터 및 전문 상담원이 있는가?</li> <li>- 외국인 유학생을 위하여 전공지도교수의 생활 및 상담 지도를 위한 교직원인 매정되어 있는가?</li> </ul> <b>5-3. 적응지원 프로그램</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 신입 유학생을 대상으로 OT를 실시하여 교육과정 및 학교생활 전반에 대해 안내하는가?</li> </ul>

	평가영역	영역별 세부목차
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 유학생의 한국 사회·문화에 대한 이해를 돕기 위한 프로그램을 실시하는가?</li> <li>- 유학생을 위한 안전사고 대책을 수립하고 운영하는가?</li> <li>- 유학생취업지원프로그램 등 졸업 후 진로관리 프로그램이 있는가?</li> <li>- 졸업한 유학생들의 동문회를 운영하는가?</li> </ul>
6	대학원 대학의 연구역량 및 특성화 프로그램	<p><b>6-1. 대학원 대학의 연구역량</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학원으로서 충분한 연구역량을 보유하고 있는가?</li> <li>- 유학생과 함께 활발한 연구 활동이 이루어지고 있는가?</li> </ul> <p><b>6-2. 대학원 대학의 특성화</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 당해 대학원 대학만의 유학생 관리를 위한 특성화 프로그램이 있는가?</li> </ul>

#### 다. (3단계) 현장 평가

○ 1, 2단계에서 제출받은 자료의 신뢰성을 검증하는 등 현장 실태를 조사

※ 서면자료(정량자료 및 자체평가보고서)의 신뢰도 등 확인이 필요한 대학에 한해 실시

○ 현장평가는 다음의 여섯 가지 평가영역을 종합적으로 평가

- 대학원대학 국제화의 비전 : 국제화의 비전과 유학생 유치 전략이 상응하는지를 중점적으로 평가
- 유학생 모집 및 선발 : 유학생 관리의 질에 가장 큰 영향을 미치는 요인은 양질의 유학생을 공정한 투명하게 선발했는가에 있으므로 입학

자격 기준과 선발 절차를 평가

- 학사관리 : 출석관리, 학적관리, 학습지원, 교육성과 등 교육의 질에 영향을 미칠 수 있는 요소들을 평가
- 생활관리 : 외국인 유학생들의 성공적인 유학 생활을 위해서는 건강진단, 기숙사 제공 및 관리, 법무부의 유학생 관련 지침 준수가 중요함
- 유학생 관리·지원 : 효과적인 유학생 관리 및 지원을 위해서는 관리·지원 규정과 전담 조직 및 전담 인원이 배치될 필요가 있으며, 상담센터, 그리고 적응 지원 프로그램이 제공될 필요가 있음
- 대학원 대학의 연구역량 및 특성화 프로그램 : 대학원 수준의 유학생 유치이므로 외국인 유학생들이 얼마나 활발하게 연구 활동에 참여하는지, 그리고 기타 유학생들을 위한 특성화 프로그램의 운영 여부를 평가할 필요가 있음

#### 라. (4단계) 인증위원회 종합 평가

○ 서면평가 및 현장평가 결과를 종합 검토하여 인증대상 대학 확정

#### 마. 학부과정 IEQAS와의 비교

○ 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제의 기본 구조는 다음의 <Ⅲ-4>와 같음

<표 III-4> 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제의 기본 구조

1단계 (정량지표, 상대평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 8개 정량지표 동일적용</li> <li>- 단, 1단계 정량평가 결과 상위 70% 이상 대학에 대해 2단계 평가 실시</li> </ul>
2단계 (정량지표, 절대평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 6개 절대지표 제시 (2개 공시자료, 4개 대학제출자료)</li> <li>※ ① 중도탈락률 (불법체류율)</li> <li>② 외국인 유학생 다양성</li> <li>③ 재정건전성</li> <li>④ 의료보험 가입률</li> <li>⑤ 신입생 기숙사 수용률</li> <li>⑥ 언어능력(토픽 4급, 영어)</li> <li>- 2단계로 절대평가를 도입하여 일정 점수 이상 대학에 인증 부여</li> </ul>
2단계 (정성적 평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 대학이 자체평가보고서를 통해 정량지표로 평가가 어려운 사유 (특성화 프로그램 등)를 적극 소명할 기회 부여</li> </ul>
3단계 (정성적 평가)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 통계수치의 변화가 크거나 자료의 신뢰도가 낮은 대학에 대해 현장 점검을 추가 실시</li> <li>- 현장점검 실시 후 2,3단계 평가결과를 종합하여 인증대학 및 비자제한 대학 선정</li> </ul>

- 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제와 대학원대학 유학생 유치·관리역량 인증제의 1단계 정량지표에서의 차이점은 다음의 <표II-4>에 정리되어 있음
- 4년제와의 가장 큰 차이점은 외국인 전임교원 수 및 비율, 해외 파견학생 수 및 비율, 국내 유치 교환학생 수 및 비율 등 국제화기반지표를 대학원대학에는 적용하지 않는다는 점임
  - 대학원대학은 소규모이므로 외국인 전임교원 지표가 적절치 않으며, 대

학원 수준임을 고려하여 해외 파견학생 수와 국내 유치 교환학생 수를 적용하지 않음

<표 III-5> 학부과정과 대학원대학 정량지표의 비교

연 번	지표 내용	4년제 배점	전문대 배점	대학원 대학 배점
1	외국인 전임교원 수 및 비율 ① 외국인 전임교원 수 ② 외국인 전임교원 수 / 전체 전임교원 수 × 100(%)	2.5	2.5	미적용
2	해외 파견 학생 수 및 비율 ① 파견인원: 타대학에서 학점 이수한 대학의 학생 수 ② 파견비율: 파견학생 수 / 재적학생 수 × 100(%)	2.5	2.5	미적용
3	국내 유치 교환학생 수 및 비율 국내 유치 교환학생 수 / 재적학생 수 × 100(%)	5	미적용	미적용
4	외국인 유학생 순수 충원 수와 충원 비율 ① 외국인 유학생 순수 충원 수 : 외국인 학생의 수 - 국내학생의 정원 내 미충원 수 ② 외국인 유학생 순수 충원 비율 : 외국인 학생의 비율 × 국내학생의 정원 내 충원을	10	10	15
5	외국인 유학생 중도탈락률(이탈율) 중도탈락 학생 수/ 외국인 재적학생 수 × 100(%)	35	35	40
6	외국인 유학생의 다양성 1 - (유학생 최다 국가의 학생 수 / 전체 유학생 수)	15	15	15
7	유학생 유치를 통한 재정건전성(등록금 감면율) 외국인 유학생 1인당 납입 평균 등록금 / 내국인 학생 1인당 납입 평균 등록금 × 100(%)	20	20	20
8	유학생 숙소 제공 비율 (기숙사 수용 신입생 유학생 수) / 전체 신입생 유학생 수 × 100(%)	10	15	10



○ 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제와 대학원대학 유학생 유치·관리역량 인증제의 2단계 절대지표에서의 차이점은 다음의 <표Ⅱ-4>에 정리되어 있음

- 학부과정 인증제와의 가장 큰 차이점은 대학원대학의 경우 외국인 유학생 다양성과 신입생 기숙사 제공율을 포함하지 않는다는 점임
- 대학원 수준에서는 특정 지역에 특화하는 프로그램이 있을 수 있기 때문에 외국인 유학생 다양성을 포함하지 않았으며, 기혼자가 많을 수 있기 때문에 신입생 기숙사 제공율을 포함하지 않았음

<표 Ⅲ-6> 학부과정과 대학원대학 절대지표의 비교

절대지표	인증대학 기준	비자제한대학 기준	4년제 대학	전문 대학	대학원 대학
① 중도탈락률*	6% 미만	20% 이상	적용	적용	적용
①-1 불법체류율	1% 미만	10% 이상	적용	적용	적용
② 외국인유학생 다양성	90% 미만	95% 이상	적용	미적용	미적용
③ 재정건전성	80% 이상	60% 이하	적용	적용	적용
④ 의료보험 가입률	80% 이상	60% 이하	적용	적용	적용
⑤ 신입생 기숙사 제공율	25% 이상	-	적용	적용	미적용
⑥ 언어능력(토픽4급, 영어)	30% 이상	10% 이하	적용	적용	적용

○ 학부과정 유학생 유치·관리역량 인증제와 대학원대학 유학생 유치·관리역량 인증제의 현장평가 지표에서의 가장 큰 차이점은 대학원대학의 경우에는 연구역량과 유학생의 연구 활동 참여에 관한 항목이 추가된 것임

- 대학원 수준에서는 교육과 학생 관리뿐만 아니라 연구 활동이 중요하기 때문에 연구역량과 유학생의 연구 활동 참여 항목을 포함시킴

## 4. 인증제의 연계제도 : 실태조사

### 가. 실태조사의 개요

○ 우리 고등교육의 국제적 신뢰도 제고를 위해, 인증 신청여부와 무관하게 자료를 제출받아 매년 국내 대학원대학교의 외국인 유치·관리 실태 조사

- 유학생이 1명 이상 있는 대학은 모두 실태조사 대상으로, 자료 제출

※ 유학생이 있는 대학원대학이 실태조사 자료를 제출하지 않을 경우, 지표 값이 0점 처리되어 유치·관리 부실을 의심받을 수 있으므로 자료제출에 유의

### 나. 실태조사 시행절차 : 하위대학 판정 절차



#### (1) 절대평가

○ 하위대학 판정을 위해 절대지표를 제시하고 지표별 기준을 설정

- 4개 절대지표를 제시하되 기본적 절대지표\*를 포함하여 3개 이상이 하위대학 기준에 해당할 경우 비자제한대학 후보군으로 분류

※ 단, 기본적 절대지표\*가 하위대학 기준(중도탈락률 20% 이상 또는 불법 체류율 10% 이상)에 해당될 경우 무조건 하위대학 후보군임.

\* 기본적 절대지표는 다른 절대지표와 독립적으로 인증신청 및 하위대학 선별을 위해 우선적으로 사용됨

<표Ⅲ-7> 절대지표 및 하위대학 판정기준

절대지표	하위대학 판정기준 (4개)	
① 중도탈락률	20% 이상	
①-1 불법체류율	10% 이상	
② 재정건전성	60% 미만	
③ 의료보험 가입률	60% 미만	
④ 언어능력 (토픽 4급, 토플 550)	10% 미만	
충족 요건	①번 또는 ①-1번 해당	또는
	①번 ~ 번 중 3개 이상	

## (2) 자체 평가보고서

- 대학원대학교가 자체평가보고서를 제출하여 하위대학 판정기준 범위에 포함되는 절대지표 항목에 대한 특이사항을 소명
  - 자체평가보고서 제출 여부는 대학 자율임
- 평가단은 자체평가보고서를 정성적으로 평가하여 대학원대학교가 제출한 사항이 절대지표 적용의 예외사유가 아닐 경우, 절대지표에 따라 하위대학 판정여부를 결정

## (3) 현장평가

- 절대평가 결과 선정된 후보대학을 대상으로 정부·민간 합동 평가단이 현장평가를 실시하고, 그 결과를 토대로 하위대학을 판정
- 평가단은 현장평가 시 대학원대학교가 제출한 정량자료 및 자체평가보고서의 증빙자료를 수집·분석하여 기재출한 자료의 진위를 확인함
- 하위대학은 절대평가 결과 판정된 “비자제한대학 후보군”을 의미하며, 현장평가 및 위원회 최종 평가를 걸쳐 비자제한, 시정명령, 컨설팅 중 하나의 제재를 받게 됨

## 다. 후속 조치

- 실태조사 결과 유학생 유치·관리역량 평가지표가 현저히 부실한 대학에 대해서는 비자발급제한 조치
- 4개 절대지표를 제시하되, 비자제한기준 중 기본적 절대지표를 제외한 3개 중 2개 이상 해당할 경우 비자제한대학 후보군으로 분류하고 현장평가를 거쳐서 최종 판정
- ※ 시행 첫해인 2014년도 실태조사 결과는 시정명령 또는 컨설팅 조치를 위해 활용(단, 법무부 및 인증위원회에서 ‘비자발급제한’조치 가능)

## 5. 인증 결과의 활용 및 관리

### (1) 대학원대학에 대한 인센티브 및 제재의 기초자료로 활용

- (인센티브) 인증평가 결과를 GKS, 유학박람회 등 대학원대학 지원사업의 인센티브와 연계 추진
  - 법무부 등 관계부처와 협의하여 인증 대학 유학생 비자발급절차 간소화 방안 추진도 검토 필요
- (제재) 하위대학에 대해서는 외국인 유학생 보호를 위해 컨설팅, 시정명령, 비자발급제한 실시
- 그 외 인증결과를 대학원대학 평가체제 구축과 연계 활용하는 방안도 검토 필요

### (2) 인증결과를 국내·외에 공개하여 대학원대학의 자율관리역량 제고를 유도하고 외국인 유학생의 대학선택을 위한 공신력 있는 정보로 제공

- 국내 및 외국 정부 요청이 있는 경우 인증 결과 제공
- 대학알리미, 한국유학종합시스템(11개 언어) 등 교육부 공식 사이트 등에 인증마크를 사용하여 명시

## IV. IEQAS 평가 내용 및 준거

### 1. 평가내용의 구성

- 평가의 내용은 평가부문과 평가준거로 구분되어 있음. 평가부문은 평가하고자 하는 내용, 즉 평가의 타당성에 해당되고, 평가준거는 객관성과 신뢰성에 해당됨

#### 가. 평가 부문

- IEQAS는 외국인 유학생으로 평가인증의 대상이 제한되어 있으므로, 기존의 인증평가와는 달리 외국인 유학생의 유치·관리에 보다 직접적으로 연계되어 있는 영역을 한정하여 평가영역으로 설정하였음

#### 나. 평가준거

- 평가부문별로 보다 객관적으로 판정하기 위해 구체적인 점검사항을 기술한 세부적인 평가준거를 제시하였음
- 평가준거는 정성적 또는 정량적 달성 목표 형태로 기술하였으며, 각각의 준거마다 점검 및 진단하고자 하는 내용이 하나만 기술되어 있음
- 평가부문에 따라 단일 또는 다수의 평가준거가 포함되어 있음

## 2. IEQAS 평가영역·부문별 평가준거

### 1) 외국인 유학생 총원

교육목적 실현에 적합한 외국인 유학생들을 공정하고 합리적으로 선발, 총원하고 있는지를 평가함

#### (1) 평가준거

##### ○ 외국인 유학생 순수 총원 수와 총원 비율

- 대학은 외국인 유학생 유치·관리 역량을 입증하기 위하여 적절한 수준의 총원률을 유지하고 있다.

#### (2) 근거 자료

##### ○ 정보공시

- 4-라. 학생 총원 현황 [편입학 포함]
- 4-마. 재적 학생 현황
- 4-바-1. 외국인 유학생 현황

### 2) 외국인 유학생 중도 탈락

적정 수준의 외국인 유학생 수를 유지하여 교수·학습 효과를 높이고, 상담 체제의 구축 및 운영을 통해서 대학 생활 적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있는지를 평가함

#### (1) 평가준거

##### ○ 외국인 유학생 중도탈락률[★절대지표]

- 대학은 외국인 유학생 수를 적정 수준으로 유지하여 교수·학습 효과를 높이고 있다. 또한 외국인 유학생을 유치·관리 역량을 입증하기 위하여 IEQAS가 정한 기준 미만의 중도탈락률을 유지하고 있다.

#### (2) 근거 자료

##### ○ 정보공시

- 4-바-2. 외국인 유학생 중도탈락 현황

#### (3) 산식

중도탈락률 지표 : 졸업을 하지 않고 중도에 이탈(제적, 타 대학으로 편입 등)한 외국인학생 비율

〈산식〉 중도이탈 외국인학생 수 / 전체 외국인학생 수  
〈인증 기준〉 6% 미만, 〈비자발급제한 기준〉 20% 이상

※ 참고 : 법무부 불법체류율 [★절대지표]

편람 제2부에 기술된 바와 같이, 인증위원회는 판정 시 ‘불법체류율’ 지표를 인증기준 충족 또는 비자제한기준 해당 여부의 판정 근거로 사용하고 있다. ‘불법체류율’은 법무부가 관리하는 지표로서, 대학이 제출·공시하는 지표가 아니며 현장평가 시에도 법무부에서 최종 확인을 수행한다. 법무부의 불법체류율 산정 방식은 아래와 같다.

- 아래 -

- (분자) 최근 1년간, 해당 대학에서 발생한 불법체류자 총수\*

\* 해당 대학에 재학 또는 재학하였던 유학생 중 기준기간 내에 불법체류하여 산정기준일까지 출국하지 않은 유학생

- (분모) 최근 1년간, 해당 대학 신규 입학 및 편입한 유학생 수\*

\* 기준기간 내에 사증발급, 자격변경, 학교변경 등을 통해 해당 학교로 신규 입학, 편입한 유학생 수

- (1년간 기준) 인증평가시 기준 전년도 7월 1일 ~ 당해 연도 6월 30일

- (대상 유학생) 유학(D-2) 및 일반연수(D-4) 체류자격자

### 3) 외국인 유학생 다양성

외국인 유학생들이 다양한 문화, 다양한 세계를 경험하는 양질의 대학 국제화를 추구할 수 있도록 대학이 다양한 국가에서 유학생을 유치하고 있는지를 평가함

#### (1) 평가준거

##### ○ 외국인 유학생의 다양성

- 대학은 학생들이 다양한 문화, 다양한 세계를 경험할 수 있도록 IEQAS가 정한 기준 이상의 외국인 유학생 다양성을 유지하고 있다.

#### (2) 근거 자료

##### ○ 정보공시

- 4-바-1. 외국인 유학생 현황

#### (3) 산식

☞ 다양성 지표 : 외국인 유학생 중 최다 국가의 학생이 차지하는 비중  
 $\langle \text{산식} \rangle \text{유학생 최다 국가의 학생 수} / \text{전체 유학생 수}$

#### 4) 유학생 유치를 통한 재정건전성

대학이 교육목표를 달성하기 위해 필요한 재원을 안정적으로 확보하고 지속적인 자원 확충을 위해 재원을 다양화하고 있는지를 평가함. 외국인 유학생 유치에 있어서도 대학재정의 건전성에 도움이 되는 방향으로 관리가 이루어지고 있는지 평가함

##### (1) 평가준거

##### ○ 유학생 유치를 통한 재정건전성 [★절대지표]

- 대학이 외국인 유학생에게 요구하고 있는 등록금은 내국인 학생 등록금에 비추어 적절한 수준 즉, IEQAS가 정한 기준 이상의 건전성을 유지하고 있다.

##### (2) 근거 자료

##### ○ 대학 제출 정량자료(공시자료 아님\*)

- \* 유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 자료

〈산출기준 학생 수, 등록금총액, 장학금수혜총액의 의미〉

- 산출 기준 학생 수: 전년도 1학기 및 2학기 학생수(등록금을 실제 납부한 학생만 포함)
- 등록금 총액: 전년도 1학기 및 2학기 학생납입 전체등록금
- “학생납입등록금총액”은 각 학기별로 장학금 등의 감면 전 고지 금액을 기준으로 제출  
(등록금(C) = 수업료(A) + 기성회비(B, 국립대) / 단, 입학금은 제외))
- 장학금 수혜총액 : 전년도 1학기 및 2학기 학생 장학금 수혜총액의 합
- “장학금 수혜총액”은 학생 대상 장학금 중 교내 (우수, 저소득층, 근로, 교직원) 장학금만 기준으로 제출하되, 해당 금액 중 생활비지원은 장학금 수혜총액에서 제외 (즉, ‘장학금’이 아님)

##### ○ 관련 정보공시

- 12-다-2. 장학금 수혜 현황

##### (3) 산식

☞ 재정건전성 지표

: 외국인학생이 내는 등록금이 내국인학생이 내는 등록금에 비해 낮은 정도

〈산식〉 외국인 유학생 1인당 납입 평균 등록금 / 내국인 학생 1인당 납입 평균 등록금  
〈인증 기준〉 80% 이상, 〈비자발급제한 기준〉 60% 미만

## 5) 유학생 숙소 제공

대학이 학생들의 교육과 복지를 증진하기 위하여 기숙사, 체육시설, 기타 복지시설 등을 구비하여 학생들의 활용에 불편이 없도록 하고 있는지를 평가함. 대학이 외국인 유학생들의 주거안정을 위해 일정 수준 이상의 기숙사 시설을 확보하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 유학생 숙소 제공 비율

- 대학은 외국인 유학생들의 주거안정을 위해 IEQAS가 정한 기준 이상으로 기숙사 시설을 제공하고 있다.

### (2) 근거 자료

#### ○ 대학 제출 정량자료(공시자료 아님\*)

- \* 유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 자

※ ‘외국인 유학생’의 범위는 대학정보공시 “4-바-1. 외국인 유학생 현황” 중 “학위과정(대학원)”에 해당하는 범위와 동일

#### ○ 관련 정보공시

- 4-바-1. 외국인 유학생 현황

## (3) 산식

기숙사 제공률 지표  
: 외국인학생 중 학교가 제공하는 숙소에 거주하는 학생의 비율  
〈산식〉 학교제공숙소 거주 외국인학생 / 전체 외국인학생

## (4) 유의사항 및 관련정책

- 대학의 기숙사 외 숙소 제공도 인정함

## 6) 의료보험 가입

대학이 학생들의 교육과 복지를 증진하기 위하여 복지시설 등을 구비하여 학생들이 활용하는데 불편이 없도록 하고 있는지를 평가함. 또한 외국인 유학생이 우리나라 입국 후 질병치료에 대한 보장을 받고 있는지 여부에 대해 대학이 지속적인 관리를 하고 있는지를 평가함

### (1) 평가기준

#### ○ 유학생 의료보험가입률 [★절대지표]

- 대학은 유학생의 복지 향상 차원에서 IEQAS가 정한 기준 이상의 의료보험 가입률을 유지하고 있다.

### (2) 근거 자료

#### ○ 대학 제출 정량자료(공시자료 아님\*)

- \* 유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 자료

#### 〈의료보험 가입 유학생 수의 의미〉

: 국민건강보험 또는 질병치료를 보장하는 민간보험\* 가입자 수

\* 질병치료를 보장하는 민간보험 : 질병으로 인한 병원비용(진료비, 치료비, 처방조제비, 입원비 등)을 보장하는 민간보험

※ 우리나라에서 유학생활동을 하는 동안 질병치료를 보장하는 보험일 경우, 유학생이 본국에서 가입한 보험도 인정

#### ○ 관련규정

〈외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령〉 (2013.6.개정)

#### ○ 관련 정보공시

- 4-바-1. 외국인 유학생 현황

### (3) 산식

☞ **의료보험 가입률 지표 : 질병에 대한 보장을 받고 있는 외국인학생의 비율**  
 〈산식〉 의료보험 가입 외국인학생 수 / 전체 외국인학생 수  
 〈인증 기준〉 80% 이상, 〈비자발급제한 기준〉 60% 미만

### (4) 유의사항 및 관련정책

- 외국인 유학생 입학 시 대학이 “외국인에 대한 건강보험(보건복지부)”을 포함한 의료보험을 적극적으로 안내하며 가입을 권장하도록 규정한 교육부 지침(외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령)과 연계하여 의료보험 가입률을 평가(인증기준 : 가입률 80% 이상)



## 7) 언어능력

대학이 교육목적 실현에 적합한 학생들을 공정하고 합리적으로 선발, 충원, 유지하고 있으며, 학습지원 체제의 구축 및 운영을 통해서 재학생들의 대학 생활 적응, 학업 및 진로지도를 지원하고 있는지를 평가함. 또한 대학이 외국인 유학생들의 성공적인 학업 및 유학생활동을 위해서 일정 수준 이상의 언어능력을 설정하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 유학생 언어능력 [★절대지표]

- 대학은 외국인 유학생들의 성공적인 학업 및 유학생활동을 위해서 IEQAS가 정한 기준 이상의 언어능력을 설정하고 있다.

### (2) 근거 자료

#### ○ 대학 제출 정량자료(공시자료 아님\*)

- \* 유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 자료

<언어능력 산출기준 학생 수> : [1]과 [2]의 합(단, [1]과 [2]는 중복될 수 없음)

[1] 한국어 사용과정\*으로 입학한 외국인학생 중 한국어능력시험(TOPIK\*\*) 4급

\* 한국어 사용과정 : 한국어로 된 수업을 통해 졸업이 이루어지는 과정

\*\* TOPIK(Test of Proficiency in Korea) : 국립국제교육원(NIIE)에서 실시하는 한국어 능력시험

- 성적 유효 기간 경과자 포함

[2] 영어사용과정\*으로 입학한 외국인학생 중 영어능력시험 TOEFL 550, CBT 210, iBT 80, IELTS 5.5, TEPS 550점 (또는 그에 상응하는 점수의 국가공인 영어능력시험\*\*) 이상 취득한 학생 수

\* 영어사용과정(영어트랙) : 모집 단위를 별도로 설정하고 입학 시

‘영어능력’을 검증하여 선발하는 과정으로, 졸업을 위해 이수해야 하는 학점의 50% 이상이 영어로 진행되는 학사단위를 의미함

\*\* 영어능력 시험 중 TOEIC 성적은 제외

\*\*\* 영어를 공용어로 사용하는 국가의 국적을 소지한 학생은 이를 증빙할 수 있는 서류와 현지 고등학교 졸업증명서로 언어능력시험을 대체할 수 있음

- 성적 유효 기간 경과자 포함

#### ○ 관련 정보공시

- 4-바-1. 외국인 유학생 현황
- 3-가. 모집요강 [편입학 포함]

### (3) 산식

#### ☞ 언어능력 지표

： 학업이수에 필요한 기초적 언어능력을 갖춘 외국인학생의 비율

〈산식〉 TOPIK 4급 이상 또는 TOEFL iBT 80 이상 외국인학생 수 / 전체 외국인학생 수

〈인증 기준〉 30% 이상, 〈비자발급제한 기준〉 10% 미만

### (4) 유의사항 및 관련정책

- 외국인학생에 대한 TOPIK 점수 취득 권장은, 인증제가 도입된 '11년 이전부터 교육부 지침 (표준업무처리요령)을 통해서 이루어져 왔음. '11년 이후부터는 3급을 입학자격으로, 4급을 졸업자격으로 권장하기 시작하였음.

## 8) 대학국제화의 비전

대학발전을 도모함에 있어 다양한 국제화 전략과 프로그램을 제시함으로써 대학 국제화를 적극적으로 추진하는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 대학 국제화의 비전 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 중장기 발전전략의 일환으로 국제화전략을 수립하고, 이를 기초로 유학생 유치, 학생 교환 등 다양한 국제화프로그램을 운영하고 있다.

### (2) 근거 자료

#### ○ 국제화와 대학발전의 연계방안

- 다양한 국제화 프로그램 사례
- 유학생 유치전략

### (3) 유의사항 및 관련정책

- 자체보고서와 현장평가의 첫 번째 영역인 대학국제화의 비전은 각 대학의 특성과 여건에 맞게 단기, 중기, 장기계획과 함께 제시될 수 있다.

## 9) 입학 자격 기준

대학이 기본 수학 능력을 갖춘 유학생을 선발하기 위해 대학 별로 적절한 입학 자격 기준을 설정하고 입학 허가를 심사하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 입학자격기준 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 입학 자격 기준으로 어학 능력 자격기준, 수학 능력 기준을 적절하게 설정하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 입시요강
- 입학에 관한 대학의 규정

### (3) 보고서 주요 내용 (부록4. 2-1)

구분	입학 기준('13년)	입학 기준('14년)	상세 설명
어학능력 기준	예: 한국어능력시험 5급	예: 한국어능력시험 4급	
수학능력 기준			
기타			

## (4) 유의사항

- 한국어 능력 기준이 '외국인 유학생 및 어학연수생 표준업무처리요령'에서 제시한 기준에 따라 적절하게 설정하여야 함.
- 대학에서 수학 능력을 확인하기 위해 설정한 자체적인 기준을 제시함.

## 10) 선발절차

수학 기본 능력을 갖춘 유학생을 선발하기 위해 합리적인 선발 절차를 마련하여 엄격하게 입학 허가를 심사하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 선발절차 [자체·현장평가 지표]

- 대학 혹은 학과는 공개적이며 공식적으로 유학생을 모집하고 있으며, 유학생 입학 관련 규정에 따라 입학자격을 엄정하고 객관적으로 심사하고 있다. 또한 유학생 선발에 있어 본부와 소속 학과는 적절하게 역할을 분담하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 유학생 모집 관련 공고
- 유학생 모집을 위한 해외 조직 및 자매결연 관련 자료
- 유학생 입학 관련 규정
- 유학생 입학 전형 실시 관련 자료
- 유학생 지원자별 제출 서류 및 유학생 지원자별 평가 결과 자료
- 제출 서류 진위 확인 방법 관련 자료

### (3) 보고서 주요 내용

구 분	명 칭	주 소	상세 내용
i	ii	ii	iii

- i. 직접모집/자매결연/유학원 중 택하여 기입
- ii. 자매결연, 유학원을 통하여 모집하는 경우 기입
- iii. 유학원을 통하여 모집하는 경우 중국교육부 공인 유학원 리스트와 대조하여                      번호              기입(중국교육부              공인              유학원: [www.cscse.edu.cn/publish/portal0](http://www.cscse.edu.cn/publish/portal0))

모집단위 (계열)	전형 방법				
	서류평가*	시험		면접	기타
		지필**	실기***		

\* 서류심사 시 제출 서류 목록 기입

\*\* 지필시험 시 내용(예 : 어학 등) 기입

\*\*\* 실기시험 시 내용 기입

### (4) 유의사항

- 유학원에 위탁하거나 비공식적 네트워크를 통해 학생 선발이 이루어지는 것을 지양함.
- 수학능력 입증 서류는 대학의 장이 자율적으로 결정할 수 있으며, 입학

지원서, 최종학교 졸업증명서, 성적증명서, 한국어능력 성적증명서, 작품 또는 성과물(예·체능계) 등을 의미함.

- 입학 허가 심사와 관련하여 전형절차, 전형방법(서류평가, 시험, 면접 등), 전형 위원 구성 방법 등에 관한 내용이 규정되어 있어야 함.
- 유학생 지원자별로 서류평가, 시험, 면접 등의 전형이 객관적 및 공정하게 실시된 결과를 비치함.

## 11) 출석관리

유학생의 출석을 정기적으로 확인하고, 결석자에 대한 처리 규정을 마련하여 그에 따라 처리하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 출석관리 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생의 출결관리를 위한 규정을 갖추고, 그에 따라 출결관리를 하고 있으며 결석이 빈번한 유학생에 대해 적절하게 조치하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 유학생 출결 관리 관련 규정
- 유학생 수강 교과목 출석부
- 유학생별 출결 현황
- 유학생 결석자 처리 관련 자료

(3) 보고서 주요 내용 (부록4. 3-1.①)

구분		주요 내용	근거 자료
출결관리에 관한 규정			
출결 상황 관리 방법	직접집계/ 전자출결*		
	행정적**		
	재정적***		
출결미달 유학생에 대한 조치 방법			

\* ‘직접집계’ 또는 ‘전자출결 시스템’ 등 출결 확인 방식 기재

\*\* 출결상황을 관리하기 위한 행정적(일정 출석 시간 미달 시 담당자 면담 등) 방법 기재

\*\*\* 출결상황을 관리하기 위한 재정적(출결상황에 따른 장학금 지급 등) 방법 기재

(4) 유의사항

- 이탈자에 대한 신고는 법무부의 자료를 기준으로 평가함.

12) 학적 관리

대학은 유학생이 내국인 학생들과 동등한 학업성취도를 달성할 수 있도록 학적을 관리하고 있는지를 평가함

(1) 평가준거

○ 학적관리 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생이 일정수준 이상의 학업성취도를 달성할 수 있도록 강의 계획표, 학사일정편람 등을 이용가능 하도록 구비하고 내국인 학생과 동등한 학업성취를 달성할 수 있도록 관리하고 있다.

(2) 근거 자료

- 대학 정보공시 “2-가-1. 성적평가 결과(성적평가 분포)” 자료

(3) 보고서 주요 내용 (부록4. 3-2.①)

- 유학생의 성적분포

연도	학기	전공과목 성적인정 학생총수	점수구간별 학생수 및 비율											
			평점 (점수 구간)		평점 (점수 구간)		평점 (점수 구간)		평점 (점수 구간)		평점 (점수 구간)		평점 (점수 구간)	
			학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)
2012	2	(유학생)												
2013	1	(유학생)												
2013	2	(유학생)												
2014	1	(유학생)												

#### [작성예시]

연도	학기	성인학생 총수	점수구간별 학생수 및 비율																	
			A+ (95-100)		A (90-94)		B+ (85-89)		B (80-84)		C+ (75-79)		C (70-74)		D+ (65-69)		D (60-64)		F (0-59)	
			학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)
'13	2	30,824	7,986	25.91	6,027	19.55	6,627	21.5	3,341	10.84	3,940	12.78	1,471	4.77	468	1.52	303	0.98	661	2.14
		(512)	33	6.45	30	5.86	75	14.65	53	10.35	185	36.13	80	15.63	26	5.08	21	4.1	9	1.76
'14	1	34,369	7,772	22.61	5,600	16.29	8,800	25.6	4,219	12.28	4,373	12.72	1,614	4.7	650	1.89	406	1.18	935	2.72
		(500)	18	3.6	15	3	70	14	50	10	177	35.4	78	15.6	39	7.8	37	7.4	16	3.2

### 13) 학습지원

대학이 유학생이 대학원 과정을 이수하는데 도움이 되는 다양한 학습 지원 프로그램을 제공하는 동시에 지도교수의 적절한 학습지원이 있으며, 입학 후 한국어 향상을 위해 자격증을 갖춘 강사에 의한 어학 교육 프로그램을 제공하고 있는지를 평가함

#### (1) 평가준거

##### ○ 학습지원 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생의 학습을 지원할 수 있도록 한국어, 전공 등의 학습지원 프로그램을 운영하고 지도교수가 적극적으로 지도하는 등 다양한 지원 프로그램을 운영하고 있다.

#### (2) 근거 자료

- 유학생 대상 학습법 지원 프로그램 자료
- 유학생 대상 학습법 지원 프로그램 참가자 목록
- 한국어 교육 기관 관련 현황
- 한국어 교육 프로그램 현황과 강사 목록

(3) 보고서 주요 내용

○ 유학생 대상 학습법 지원 프로그램 현황 (부록4. 3-3.①)

프로그램 명	참여자		주요 내용	주관 기관
	내국인	외국인		

○ 어학교육기관 현황 (부록4. 3-3.③)

기관명	어학교육기관의 소속	법령 (평생교육법 등)에 근거한 평생교육기관 여부 (○, ×)
예 : 한국어학당	예 : 평생학습센터	예 : ○

○ 한국어교육과정 현황(부록4. 3-3.④)

구분*	과정명	운영 학기	담당기 관	운영 시수		죽언화 점 인정 (○, ×)
				연간 수업시간	학점	
	예 : 한국어 말하기	예 : 2015년 1학기		예 : 90(시간)	예 : 최대 5학점	예 : ○

(4) 유의사항

- 대학이 전체 학생을 대상으로 제공하는 학습법 지원 프로그램에 유학생이 참여한 것도 포함함.



#### 14) 교육성과

양질의 교육을 통해서 유학생들의 교육의 질을 보장하는 한편 교육과 연구에 대한 만족도를 높이고 있는지를 평가함

##### (1) 평가준거

##### ○ 교육성과 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생에게 만족도 및 성취도가 높은 교육을 제공하여 졸업 후 진학 및 취업을 향상시키기 위해 노력하고 있다.

##### (2) 근거 자료

- 유학생 졸업 후 진로 현황
- 내국인 학생 취업률 현황
- 교육만족도 설문 결과

##### (3) 보고서 주요 내용 (부록1. 자체평가보고서3.3-4.)

- 유학생의 취업률 현황 혹은 유학생 취업의 성공 사례

##### (4) 유의사항

- 교육만족도에 대한 설문도구를 현장평가 당일에 유학생을 대상으로 실시하여 이 결과를 바탕으로 평가함.

#### 15) 유학생 건강진단

유학생 건강진단에 관한 체계를 수립하고 운영하여 유학생의 건강 생활을 관리 및 지원하고 있는지를 평가함

##### (1) 평가준거

##### ○ 유학생건강진단 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생의 건강 상태를 확인하기 위한 건강진단을 직접 실시하거나 또는 타 기관에서 실시한 결과를 제출받고 있다.

##### (2) 근거 자료

- 유학생 건강진단 관련 규정
- 유학생 건강진단 결과

##### (3) 보고서 주요 내용

- 유학생 건강진단 실시 또는 자료 제출 현황

유학생 전체(A)	건강진단 유학생 수(B)		건강진단 비율 (B/A X 100)
	직접 실시	서류 확인	

##### (4) 유의사항

- 외국인 유학생을 대상으로 건강진단을 직접 실시하거나 또는 타 기관에서 실시한 결과 제출에 관한 규정, 유학생별 건강검진 결과 자료를 비치함.

## 16) 기숙사관리

대학이 유학생 교육과 복지를 증진하기 위하여 기숙사 및 기타 복지시설 등을 구비하여 유학생들의 활용에 불편이 없도록 하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 기숙사관리 [자체·현장평가 지표]

- 학교의 기숙사에서 생활하는 유학생이 모임 및 음식 조리 등을 편리하게 할 수 있도록 관련 시설 및 인력을 지원하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 기숙사 주거 관리 전담 직원 명부
- 유학생 대상 조리실, 특별실 목록

### (3) 보고서 주요 내용

- 유학생 대상 주거관리 전담 직원 배치 여부(부록4. 4-2.②)

기숙사* 거주 유학생 수(명)	기숙사* 주거관리 전담 직원 수(명)	유학생 주거관리 전담 직원 수		
		수(명)	이름	연락처

\* 교내의 기숙사 뿐 아니라 학교가 제공하는 교외의 숙소도 포함

- 유학생 대상 조리실, 특별실 제공(부록4. 4-2.③)

제공시설 구분	제공 실 수	위치
예 : 조리실, 특별실	예 : 1실 / 2실	예 : ○생활관 1층

### (4) 유의사항

- 유학생이 배치되어 생활하는 기숙사에 배치되어 있는 전담 관리 직원과 그 중에서 특히 유학생을 전담하는 직원을 구분하여 표시함.
- 유학생이 자국의 음식을 조리할 수 있는 조리실 또는 시설, 유학생을 위한 특별 공간 표시

## 17) 유학생 관련 지침 준수상황

대학이 출입국관리법 및 관련 규정을 성실히 준수하고 있는지를 평가함

※ 참고 : 인증위원회는 동 평가준거 충족 여부를 판정할 때 법무부의 평가 결과를 제출받아 활용하고 있다. 법무부가 확인하는 출입국관리법 및 관련규정 위반사항은 아래와 같다.

- 아래 -

조사 내용
1. FIMS 미 통보 현황 - 법무부시스템(FIMS)에 유학생 이탈 등을 성실히 신고하고 있는가?
2. 1년 내 출입국관리법 위반 현황 - 제19조의4 및 동법 시행령 제24조 위반여부 등
3. 시간제취업 추천서 발급 대장 등 비치 - 시간제취업허가에 대한 안내 및 관리는 적절히 이행되고 있는가?
4. FIMS 출결사항 통보 (정확도 등) - 법무부 시스템 (FIMS)에 유학생 출결상황은 잘 통보 하고 있는가?
5. FIMS 학사정보 (정확도 등) - 법무부시스템(FIMS)에 유학생 학점 및 성적사항은 잘 통보하고 있는가?
6. 출입국관리법 안내 등 설명회 개최여부
7. 사증발급인정서 및 체류기간 연장 신청 시 온라인 (HuNet Korea, hikorea) 이용 현황

## 18) 관리·지원 규정 및 전담조직

대학이 유학생 관리 규정을 제정하고 관리 및 지원을 위한 부서/기관을 설치하여 지원하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 관리·지원 규정 및 전담조직 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생 관리·지원을 위한 자체 규정과 전담 조직/기관을 설치하고, 전문성을 갖춘 충분한 인력을 배치하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 유학생 관리, 지원 규정
- 유학생 관리, 지원 전담 조직/기관 관련 규정 및 조직도
- 전담 조직/기관의 인력 관련 자료

### (3) 보고서 주요 내용 (부록4. 5-1. ①)

- 유학생 관리, 지원을 위한 전담 조직/기관 현황

전담조직 (부서명)	전담직원		
	이름	연락처	전문성*

\* 전문성은 유학생과 동일한 언어구사능력, 해외 근무 경험 등을 의미함

#### (4) 유의사항

- 유학생 관리 및 지원을 위한 전담 조직/기관이 공식적으로 설치되어 있는지를 확인할 수 있는 규정과 조직도 등을 비치.
- 유학생 규모를 고려하여 전담 조직/기관에 충분한 수의 직원이 배치되어 있는지, 유학생의 국적 구성을 고려하여 전문성을 갖춘 직원이 배치되어 있는지를 중심으로 평가함.

#### 19) 생활지원 및 상담센터

유학생들의 대학 생활, 학업 및 진로지도와 관련된 상담 체계를 구축하여 지속적인 상담활동이 이루어지도록 지원하고 있는지를 평가함

##### (1) 평가준거

##### ○ 생활지원 및 상담센터 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 유학생이 한국에서의 생활과 학업에 관한 전문적인 상담을 받을 수 있도록 상담센터에 전문상담원을 배치하고 있다.

##### (2) 근거 자료

- 유학생 상담센터 및 이용 현황
- 상담센터 소속 전문상담원 목록
- 유학생별 지도교수 배정현황
- 지도교수별 진로지도 실시 결과

### (3) 보고서 주요 내용

○ 상담센터 및 전문상담원 현황 (부록4. 5-1.②)

상담센터 명	전문상담원				
	이름	연락처	유학생 상담자 수		비고***
			절대 수*	상담횟수**	

\* 최근 1년간('13년 1학기~'14년 1학기) 해당 상담원이 상담한 유학생의 절대 수(예: 1명이 5회 상담한 경우 '1명')

\*\* 최근 1년간('13년 1학기~'14년 1학기) 해당 상담원이 유학생을 상담한 횟수(예: 1명이 5회 상담한 경우 '5회')

\*\*\* 해당 상담원이 수행하는 상담의 종류를 '학업', '진로', '심리', '기타 행정사항'으로 나누어 기재하되, 수행하는 종류가 하나 이상일 경우 복수 기재

○ 유학생을 위한 지도교수 배정 여부 (부록4. 5-1.③)

배정 여부 (○, ×)	유학생별 배정 현황		진로지도 실시 현황 (실시 내역, 방법, 결과 등)	비고
	유학생 성명	지도교수 성명		

### (4) 유의사항

- 대학의 상담센터에 유학생의 이용을 촉진하기 위한 별도의 안내 자료를 비치하고, 전문상담원을 배치하여 유학생을 대상으로 상담을 실시한 것도 포함함.

## 20) 적응지원 프로그램

대학이 학생들의 대학생활 적응을 돕기 위하여 OT를 실시하고, 한국사회 이해교육과 내·외국인 학생 소통 프로그램을 운영하며, 안전지도 등 관련된 적응지원체제를 구축하고 있는지를 평가함. 그리고 취업지원 및 동문화 운영 등을 통해 지속적으로 졸업 후 유학생들을 지원 및 관리하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

○ 적응지원프로그램 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 신입 유학생을 대상으로 OT를 실시하여 교육과정 및 학교 생활 전반에 대해 안내하고, 유학생의 한국의 사회와 문화에 대한 이해와 적응을 돕기 위한 프로그램을 운영하고 있으며, 유학생을 위한 안전사고 대책을 수립하여 운영하고 있다.

### (2) 근거 자료

- OT 배포 자료
- OT 참석 유학생 목록
- 유학생 대상 문화 체험 프로그램 실시 관련 자료
- 내·외국인 학생 상호 간 소통 프로그램 운영 실적
- 유학생 대상 안전사고 대책 규정 자료
- 유학생 대상 안전사고 대책 운영 관련 자료
- 유학생 졸업 후 지원·관리 프로그램 운영 실적 (동문화 등)

### (3) 보고서 주요 내용

○ 유학생 대상 OT 실시 현황 (부록4. 5-2.①)

실시 여부 (○, ×)	실시 현황			비고
	시점	내용	대상	
	예 : 연 2회 (매년 3월, 5월)	OT에서 안내하는 내용 및 배포하는 자료를 간략히 기재	예 : 신입생 (외국인만 / 내·외국인 모두)	

○ 문화체험 실시 현황 (부록4. 5-2.②)

일자	프로그램 명	주요 활동	참가 학생 수	
			내국인	외국인

○ 유학생 안전사고 대책 수립 운영 현황 (부록4. 5-2.③)

실시 일시	참여인원	제목	주요 내용

○ 내·외국인 학생 소통 프로그램 운영 실적 (부록4. 5-2.④)

실시 일시 혹은 기간	참여인원	제목	주요 내용

○ 한국인 멘토 운영 현황 (부록4 5-2.⑤)

실시 여부 (○, ×)	실시 현황			비고
	실시 시점	내용	참가 외국인 / 내국인 수	
		멘토링 운영 방식을 간략히 기재	실시 시점별 참가인원 현황 ( '13년 이후만 기재해도 무방)	

○ 외국인 유학생 졸업 후 지원·관리 프로그램 운영 실적 (부록4. 5-2.⑥)

실시 일시 혹은 기간	프로그램명	주요 내용

### (4) 유의사항

- 유학생을 대상으로 수업과는 별도로 제공된 문화 체험 프로그램으로 유학생을 주 대상으로 마련한 것과 전체 학생을 대상으로 하되 유학생이 참여한 것을 모두 포함함.
- 유학생을 대상으로 안전사고와 관련하여 제정한 규정 또는 대책, 그에 따라 유학생을 대상으로 실시된 교육 등을 제시함.

- 동문회 지원 실적이 있는 경우, 유학생 동문회 명부, 동문회 개최와 관련된 자료를 통해 실질적으로 운영이 되고 있는지 판단할 수 있도록 자료를 제시함.

## 21) 대학원대학교의 연구 역량

대학원으로서 충분한 연구역량을 보유하고 있는지, 그리고 유학생과 함께 활발한 연구 활동이 이루어지고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 연구 활동 [자체·현장평가 지표]

- 대학원대학교로서 유학생과 함께 활발한 연구 활동을 수행하고 있다.

### (2) 근거 자료

- 지도교수와 유학생 간의 공동연구결과물
- 유학생의 학술활동 참여 (학회 발표 등) 근거 자료
- 기타 지도교수와 외국인 유학생의 공동 연구 활동에 관한 자료

## 22) 특성화 프로그램 및 특이사항

대학원대학교가 발전 전략, 국제화 비전 등과 연계하여 유학생 관련 특성화 프로그램을 목적에 맞게 운영하고 있는지를 평가함

### (1) 평가준거

#### ○ 대학별 특성화 프로그램 및 특이사항 [자체·현장평가 지표]

- 대학은 특정 국가 또는 특정 분야를 선정하여 특성화된 프로그램을 목적에 맞게 운영할 수 있다.

### (2) 근거 자료

- 대학의 비전, 발전 전략, 국제화 비전 등의 자료
- 특성화 프로그램 관련 자료
- 특성화 프로그램의 운영 실적

### (3) 보고서 주요 내용 (부록1. 자체평가보고서6.)

- 특성화 프로그램의 대학 비전, 발전 전략, 국제화 비전 및 전략과의 연계성에 대해 진술

### (4) 유의사항 및 관련정책

- 대학이 제시한 국가나 분야가 대학의 국제화 비전, 발전 전략 등과 밀접하게 연계되어 있는지를 중심으로 특성화 프로그램의 타당성을 진술함
- 대학이 제시한 국가나 분야에 맞게 특성화 프로그램에 유학생이 선발되었는지, 선발된 학생이 충분한지를 기술함



## V. 정책 제언

### 1. 현장평가 후 지표 재구성 검토 필요

- '14년 대학원대학 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증 평가는 시범사업으로 시행되는 것이므로, 정량평가, 정성평가 및 현장평가가 시행 후, 지표체계 및 지표구성을 재검토할 필요가 있음
  - 학부과정 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제와 달리 대학원 수준의 인증 평가를 위해서 1단계 정량평가가 필요한지를 검토할 필요가 있음
  - 다만, 학부과정에서 1단계 정량평가를 도입한 이유는 인증후보가 될 수 없는 대학들의 업무 부담을 줄이려는 데 있었으므로, 향후 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제가 일반대학원으로 확대될 경우를 상정해서 이 문제를 결정해야 할 것임
- 2단계 정성평가 및 현장평가 세부 영역의 재조정 검토 필요
  - 현장평가 종료 후 효과가 크지 않은 지표의 단순화를 검토할 필요가 있음
  - 다만, 이 문제도 일반대학원으로 확대될 경우 상정해서 결정해야 할 것임

### 2. 대학원대학에 대한 정보 제공 및 연수 기획 제공

- 대부분의 대학원대학은 규모가 영세하여 외국인 유학생 관리를 위한 실무적 지식이 부족하므로, 인증제 실시와 함께 대학원대학에 대한 정보 제공 및 관련 직원에 대한 워크숍 개최 등이 필요하다고 판단됨

### 3. 대학원 인증평가의 확대 방안

- '15년부터는 대학원대학뿐만 아니라 일반대학원으로 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제를 확대할 계획이므로 이를 위한 평가의 기본 방향을 설정하는 것이 필요함
  - 대학원대학과 달리 일반대학원은 전체 대학교의 한 부분으로 운영되므로, 평가지표를 어떻게 구성할 것인지를 결정할 필요가 있음
  - 동일한 대학에 대해 학부과정과 대학원과정의 인증평가, 실태조사를 어떻게 연계시켜 진행할지에 대해서도 결정해야 함
  - 평가결과의 활용에 있어서도 학부와 대학원과정을 어떻게 구분할지에 대해서도 고민할 필요가 있음
- 대학원으로의 확대를 위한 추가 연구 필요
  - 대학원대학에 대한 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제는 '14년도에 시범사업으로 실시되므로, 그 이후 대학원대학에 대한 평가지표, 평가방법 등을 확정할 필요가 있음

- '15년부터는 일반대학원에 대해서도 외국인 유학생 유치·관리 역량 인증제가 시행될 예정이므로, 이를 위한 제도설계를 위한 추가연구가 진행될 필요가 있음

## 참 고 문 헌

- 김문석·김현수·채호형. (2012). 「외국인 유학생 유치에 따른 재정 실태에 관한 연구」. 한국사학진흥재단.
- 김우종. (2011). 「한국과 일본의 중국인 유학생 유치전략 비교연구」. 한국무역협회 국제무역연구원.
- 최영출·한유경·문우식·하연섭·박인우. (2011). 「외국인 유학생 유치·관리 역량 평가·인증 지표개발 연구」. 교육과학기술부.
- 하연섭. (2008). 글로벌 인재육성을 위한 대학국제화의 방향과 과제. 한국교육개발원 (편). 「한국교육평론 2008: 창의적 인재정책의 방향과 과제」. 186-200. 한국교육개발원.
- 하연섭·나태준·구민교. (2010). 「'10년 GKS 장학생 선정 방안 및 GKS 장학생 선정 개선방안 연구」. 교육과학기술부.
- 하연섭·이남국. (2010). 「정부초청장학생사업 및 개도국 과학기술지원사업 성과분석 및 평가」. 교육과학기술부.
- 하연섭·이남국. (2011). 「정부초청장학생사업 성과분석 및 평가」. 교육과학기술부.
- 하연섭·문우식. (2012). 「2단계 Study in Korea 추진 방안 설계」. 교육과학기술부.

- Adams, Tony, Melissa Banks, and Alan Olsen. (2011). "International Education in Australia: From Aid to Trade to Internationalization." in Rajika Bhandari and Peggy Blumenthal (eds.), *International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions*. 107-28. New York: Palgrave Macmillan.
- Becker, Rosa, Veronica Lasanowski, Helen Goreham, Don Olcott, Jr., Steve Woodfield, Robin Middlehurst, and Joan-Anton Carbonell. (2009). *UK Universities and Europe: Competition and Internationalization*. London: UK Higher Education Europe Unit & International Unit.
- Bhandari, Rajika and Peggy Blumenthal. (2011). "Global Student Mobility and the Twenty-First Century Silk Road: National Trends and New Directions." in Rajika Bhandari and Peggy Blumenthal (eds.), *International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions*. 1-23. New York: Palgrave Macmillan.
- Bhandari, Rajika, Riasa Belyavina, and Robert Gutierrez. (2011). *Student Mobility and the Internationalization of Higher Education: National Policies and*

- Strategies from Six World Regions*. New York: Institute of International Education.
- Bode, Christian and Martin Davidson. (2011). "International Student Mobility: A European Perspective from Germany and the United Kingdom." in Rajika Bhandari and Peggy Blumenthal (eds.), *International Students and Global Mobility in Higher Education: National Trends and New Directions*. 69-82. New York: Palgrave Macmillan.
- Foskett, Nick. (2010). "Global Markets, National Challenges, Local Strategies: The Strategic Challenge of Internationalization." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 35-50. New York: Continuum.
- Fosket, Nick and Felix Maringe. (2010). "The Internationalization of Higher Education: A Prospective View." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 305-17. New York: Continuum.
- Institute of International Education. (2011). *Open Doors: Report on International Educational Exchange*.
- Macready, Caroline and Clive Tucker. (2011). *Who Goes Where and Why? An Overview and Analysis of Global Educational Mobility*. New York: Institute of International Education.
- Maringe, Felix. (2010). "The Meanings of Globalization and Internationalization in HE: Findings from a World Survey." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 17-33. New York: Continuum.
- Maringe, Felix and Nich Foskett. (2010). "Introduction: Globalization and Universities." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 1-13. New York: Continuum.
- OECD. (2011). *Education at a Glance*. Paris: OECD.
- Taylor, John. (2010). "The Management of Internationalization in Higher Education." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 97-108. New York: Continuum.
- Taylor, John. (2010). "The Response of Governments and Universities to Globalization and Internationalization in Higher Education." in Felix Maringe and Nich Foskett (eds.), *Globalization and Internationalization in Higher Education: Theoretical, Strategic and Management Perspectives*. 83-96. New York: Continuum.
- Vincent-Lancrin Stéphan. (2009). "Cross-border Higher Education: Trends and Perspectives." in OECD, *Higher Education to 2030. Vol. 2: Globalisation*. 63-88. Paris: OECD.

※ 대 학 정 보 공 시 항 목 의 경 우 면 색 으 로 표 시

대학정보			학생 정보 (기준일자 4.1자)					
1) 대학명	2) 학교구분	3) 설립유형	4-1) 재적학생 수 (정원내)			4-2) 재적학생 수 (정원외)		
			2012	2013	2014	2012	2013	2014

부록 1.

‘14년도 대학원대학교 IEQAS :

정 량 자 료 제 출 양 식

학생 정보 (기준일자 4.1자)										
5) 학생정원 학생수			6) 재학생 수			7) 외국인 유학생 수 ①			8) 중도탈락 학생 수	9) 유학생 최다국 학생 수
2012	2013	2014	2012	2013	2014	2012	2013	2014	2013	2014

등록금과 장학금 (기준일자 2013년 1학기 : 2013년 8월 말, 2013년 2학기 : 2014년 2월 말)					
10) 산출 기준 내국인 학생 수 (명)	11) 내국인 학생 납입 등록금 총액 (천원)	12) 내국인 학생 장학금 수혜총액 (천원)	13) 산출 기준 외국인 유학생 수 (명)	14) 외국인 유학생 납입 등록금 총액 (천원)	15) 외국인 유학생 장학금 수혜총액 (천원)
2013	2013	2013	2013	2013	2013

기숙사 (기준일자 4.1자)	의료보험 (기준일자 6.30자)	언어능력 (기준일자 6.30자)		의료보험/언어 능력 모수 (기준일자 6.30자)
16) 기숙사 (기숙사의 학교제공숙소 포함) 거주 신입 유학생 수(명)	17) 외국인유학생 의료보험 가입 학생 수 (명)	18) TOPIK 4급 이상 학생 수 (명)	19) TOEFL iBT 80 이상 학생 수 (명)	20) 외국인 유학생 수 ② (명)
2014	2014	2014	2014	2014

## < 작성 방법 >

### □ 대학 정보

- 1) 학교명
  - 대학정보공시 기본 데이터 활용
- 2) 대학원대학교
  - 대학정보공시 기본 데이터 활용
- 3) 국공립/사립
  - 대학정보공시 기본 데이터 활용

### □ 학생 정보

- 4-1) 대학정보공시 "4-마. 재적 학생 현황" 중 "정원 내"의 계
- 4-2) 대학정보공시 "4-마. 재적 학생 현황" 중 "정원 외"의 계
- 5) 대학정보공시 "4-라. 학생 충원 현황 [편입학 포함]"의 학생정원"의 합계

- 6) 대학정보공시 "4-라. 학생 충원 현황 [편입학 포함]"의 "재학생"의 합계
- 7) 대학정보공시 "4-바-1. 외국인 유학생 현황"의 "학위과정(대학원)"의 국가별 "계(G)"의 "합계"
- 8) 대학정보공시 "4-바-2. 외국인 유학생 중도탈락 현황" 중 "중도탈락 학생" 중 "학위과정(대학원)"의 국가별 "소계"의 "합계"
- 9) 대학정보공시 "4-바-1. 외국인 유학생 현황" 중 "학위과정(대학원)"의 국가별 "계(G)" 중 가장 수가 많은 국가의 "계(G)"

### □ 등록금과 장학금

- 10) 2013년도 학위과정 1학기 내국인 학생수 (등록금을 실제 납부한 학생만 포함) + 2013년도 학위과정 2학기 내국인 학생수 (등록금을 실제 납부한 학생만 포함)
- 11) 2013년도 학위과정 1학기 내국인 학생납입 전체등록금 + 2013년도 학위과정 2학기 내국인 학생납입 전체등록금
  - "내국인 학생 납입 등록금 총액"은 각 학기별로 장학금 등의 감면 전 고지 금액을 기준으로 제출  
[등록금(C) = 수업료(A) + 기성회비(B, 국립대) / 단, 입학금은 제외]
- 12) 2013년도 학위과정 1학기 내국인 학생 장학금 수혜총액 + 2013년도 학위과정 2학기 내국인 학생 장학금 수혜총액

<ul style="list-style-type: none"> <li>- “장학금 수혜총액”은 내국인 학생 대상 장학금 중 교내 (우수, 저소득층, 근로, 교직원, 기타) 장학금*만 기준으로 제출</li> <li>* 대학정보공시 “12-다-2. 장학금 수혜 현황”의 분류 중 “교내”에 해당하는 장학금</li> <li>- 장학금 중 아직 지급이 확정되지 않은 장학금은 포함하지 않는다.</li> </ul>
<p>13) 2013년도 학위과정 1학기 외국인학생 수 (등록금 납부한 학생만 포함) + 2013년도 학위과정 2학기 외국인학생 수 (등록금 납부한 학생만 포함)</p> <p>※ ‘외국인 유학생’의 범위는 대학정보공시 “4-바-1. 외국인 유학생 현황” 중 “학위과정(대학원)”에 해당하는 범위와 동일</p>
<p>14) 2013년도 학위과정 1학기 외국인유학생 납입전체등록금 + 2013년도 학위과정 2학기 외국인유학생 납입전체등록금</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “외국인 유학생 납입 등록금 총액”은 각 학기별로 장학금 등의 감면 전 고지 금액을 기준으로 제출</li> </ul> <p>[등록금(C) = 수업료(A) + 기성회비(B, 국립대) / 단, 입학금은 제외]</p> <p>※ ‘외국인 유학생’의 범위는 대학정보공시 “4-바-1. 외국인 유학생 현황” 중 “학위과정(대학원)”에 해당하는 범위와 동일</p>
<p>15) 2013년도 학위과정 1학기 외국인유학생 장학금 수혜총액 + 2013년도 학위과정 2학기 외국인유학생 장학금 수혜총액</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “장학금 수혜총액”은 외국인 학생 대상 장학금 중 교내(우수, 저소득층, 근로, 교직원, 기타) 장학금*만 기준으로 제출</li> <li>* 대학정보공시 “12-다-2. 장학금 수혜 현황”의 분류 중 “교내”에 해당하는 장학금</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- 장학금 중 아직 지급이 확정되지 않은 장학금은 포함하지 않는다.</li> </ul>
<p><b>□ 기숙사</b></p> <p>16) 2014년 외국인 유학생 신입생 수 중 기숙사 또는 교외숙소*에 거주하는 학생 수 (기숙사 거주여부를 판단하는 기준일은 '14.4.1.)</p> <p>* 교외 숙소 : 기숙사 외 학교에서 지원하여 제공하는 숙소</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 기숙사 외 학교에서 지원하여 숙소를 제공하고 있는지의 판단 여부는 숙소의 계약자가 학교법인 또는 학교가 주체인 경우로 한정하며 학생에게 기숙사비 또는 숙소 거주비를 요구하는지 여부는 무관함</li> </ul> <p>※ ‘외국인 유학생’의 범위는 대학정보공시 “4-바-1. 외국인 유학생 현황” 중 “학위과정(대학원)”에 해당하는 범위와 동일</p>
<p><b>□ 의료보험</b></p> <p>17) 20)에 해당하는 외국인학생 중 국민건강보험 가입자 또는 질병을 보장하는 민간보험* 가입자 수 (기준일 : '14.6.30.)</p> <p>* 질병을 보장하는 민간보험 : 질병으로 인한 병원비용 (진료비, 치료비, 처방조제비, 입원비 등)을 보장하는 민간보험</p> <p>※ 우리나라에서 유학생활동을 하는 동안 질병치료를 보장하는 보험일 경우, 유학생이 본국에서 가입한 보험도 인정</p>
<p><b>□ 언어능력</b></p> <p>18) 한국어 사용과정*으로 입학한 20)에 해당하는 외국인학생 중 한국어능력시험 (TOPIK**) 4급 이상 취득한 학생 수 (기준일 : '14.6.30.)</p>

<p>* 한국어 사용과정 : 한국어로 된 수업을 통해 졸업이 이루어지는 과정</p> <p>** TOPIK (Test of Proficiency in Korea) : 국립국제교육원(NIIE)에서 실시하는 한국어 능력시험</p> <p>- 성적 유효 기간 경과자 포함</p>	
<p>19) 영어사용과정*으로 입학한 20)에 해당하는 외국인학생 중 영어능력시험 TOEFL 550, CBT 210, iBT 80, IELTS 5.5, TEPS 550점 (또는 그에 상응하는 점수의 국가공인영어능력시험**) 이상 취득한 학생 수(기준일 : '14.6.30.)</p> <p>* 영어사용과정(영어트랙) : 모집 단위를 별도로 설정하고 입학 시 '영어능력'을 검증하여 선발하는 과정으로, 졸업을 위해 이수해야 하는 학점의 50% 이상이 영어로 진행되는 학사단위를 의미함</p> <p>** 영어능력 시험 중 TOEIC 성적은 제외</p> <p>- 성적 유효 기간 경과자 포함</p>	
<p><input type="checkbox"/> 의료보험 / 언어능력 모수</p>	
<p>20) 7)에 해당하는 외국인학생을 '14.6.30. 기준으로 산출한 수</p>	

## 부록 2.

### 3단계 제출 양식 (정량 관련)

대학원		담당자명	
대학명		연락처	
		메일주소	

※ 대학별로 자유롭게 작성하되, 목차 변경은 불가. 해당사항이 없는 경우는 “해당사항 없음”으로 표기

## 1. 중도탈락률 지표 관련 사항

가. 기준 : 2014년 대학정보공시(“4-바-2. 외국인 유학생 중도탈락 현황”)

- 공시시기 : 2014년 8월
- 공시내용 : **2013년** 외국인 유학생 중도탈락 현황
- 자료기준일 :
  - 중도탈락 학생 : 2013년 3월 1일 ~ 2014년 2월 말
  - 외국인 재적학생 : 2013년 4월 1일

## 나. 자료 확인 사항

단위 : 명(외국인 재적학생, 중도탈락 학생), %(중도탈락률)

외국인 재적학생*			중도탈락 학생**				중도탈락률 (B/A)
재학생	휴학생	소계 (A)	소계 (B)	학생 연번	중도탈락 시점	중도탈락 유형	
				1	예 : 2013. 5. 1.	예 : 미등록 제적	
				...	...	...	

[참고] : 2014년 정보공시 작성지침 중 주요 내용

\* 외국인 재적학생 중 “학위과정(대학원)”(A) :

- ① 2013년 4월 1일 현재 해당 대학에 재적 중인 외국인 정규 학위과정 유학생, 재학생 및 휴학생 모두 입력. 단, 공동운영 교육과정생, 연구과정생은 제외
- ② 「고등교육법시행령」 제29조 제2항 2호 규정에 의한 외국인(동향의 제6호 및 제7호의 경우를 포함하되 북한이탈주민은 제외) 및 편입생 등을 포함

\*\* 중도탈락 학생 중 “학위과정(대학원)”(B) :

A에 해당하는 범위의 학생 중 2013년 3월 1일 ~ 2014년 2월 말까지 발생한 제적생과 자퇴생의 합



## 2. 재정건전성 지표 관련 사항

### 가. 기준 : 대학 제출 정량자료

○ 공시자료 아님 (유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 평가자료)

○ 자료 기준일 : 2013년 1학기, 2013년 2학기

- 2013년 1학기는 '13.8.31, 2013년 2학기는 '14.2.28 기준
- 외화로 등록금을 받거나 장학금을 줄 경우, 환율은 위의 기준시점에 따름

### 나. 자료 확인 사항

#### ① 내국인학생 등록금 현황

(단위: 명, 천원)

모집 단위별 *	내국인 학생 수 (A) <sup>1)</sup>			내국인 학생 등록금 총액 (B) <sup>2)</sup>			내국인 학생 장학금 수혜 총액 (C) <sup>3)</sup>		
	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계
			(A1)			(B1)			(C1)
			(A2)			(B2)			(C2)
			(A3)			(B3)			(C3)
			...			...			...
합계	(a1)	(a2)	(A)	(b1)	(b2)	(B)	(c1)	(c2)	(C)

\* 대학정보공시 “4-다. 신입생 충원 현황”의 작성 방식을 참고하여 학기별로 신입생이 있었던 모집단위를 기재

모집 단위별 *	내국인 학생 수 (A)1)	내국인 학생 등록금 총액 (B)2)	내국인 학생 장학금 수혜 총액 (C)3)	내국인 1인당 납입 평균 등록금4) : {(B-C) ÷ A}
	소계	소계	소계	
	(A1)	(B1)	(C1)	(B1-C1) ÷ A1
	(A2)	(B2)	(C2)	(B2-C2) ÷ A2
	...	...	...	...
합계 (학교 전체)	(A)	(B)	(C)	(B-C) ÷ A

#### ○ 작성요령

- 1) : 학기별 등록금을 납입한 내국인 학생 수
- 2) : 내국인 학생 대상 학기별 등록금 고지금액 (장학금 지급 등으로 감면되기 전 고지금액) 총액
- 3) : 내국인 학생 대상 학기별 장학금 (교내 장학금만 포함, 식비·숙박비 등 생활비 지원은 장학금이 아님) 총액
- 4) : 표 안의 수식에 따라 계산하여 모집단위별 '1인당 납입 평균 등록금'과 학교 전체의 '1인당 납입 평균 등록금'을 각각 기재

#### ○ 작성 시 유의 사항

- “내국인학생 등록금총액” : 장학금 등의 감면 전 고지금액을 기준으로 제출

※ (등록금(C) = 수업료(A) + 기성회비(B, 국립대) / 단, 입학금은 제외))

- “장학금 수혜 총액”은 내국인 학생 대상 장학금 중 교내장학금\*만 기준으로 제출하되, 해당 금액 중 ‘실질이 생활비지원인 금액\*\*’, 장학금 수혜총액에서 제외 (즉, ‘장학금’이 아님)

\* 대학정보공시 “12-다-2. 장학금 수혜 현황”의 분류 중 “교내”에 해당하는 장학금

\*\* 내국인학생 대상 교내 장학금 중 학생의 생활지원으로 명목이 특정된(즉, 식비나 숙박비 등으로 명목이 특정되어 다른 명목으로 사용이 불가능한) 경우를 ‘실질이 생활비지원인 금액’으로 보며, 해당 사항은 현장방문평가 시 학교가 입증하여야 함

- 장학금 중 아직 지급이 확정되지 않은 장학금은 포함하지 않음

## ② 외국인 유학생 등록금 현황

(단위: 명, 천원)

모집 단위별 *	외국인 학생 수 (A)1)			외국인 학생 등록금 총액 (B)2)			외국인 학생 장학금 수혜 총액 (C)3)		
	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계	2013년도 1학기	2013년도 2학기	소계
			(A1)			(B1)			(C1)
			(A2)			(B2)			(C2)
			(A3)			(B3)			(C3)
			...			...			...
합계	(a1)	(a2)	(A)	(b1)	(b2)	(B)	(c1)	(c2)	(C)

\* 대학정보공시 “4-다. 신입생 충원 현황”의 작성 방식을 참고하여 학기별로 신입생이 있었던 모집단위를 기재

모집 단위 별*	외국인 학생 수 (A)1)	외국인 학생 등록금 총액 (B)2)	외국인 학생 장학금 수혜 총액 (C)3)	외국인 1인당 납입 평균 등록금4) : {(B-C) ÷ A}
	소계	소계	소계	
	(A1)	(B1)	(C1)	(B1-C1) ÷ A1
	(A2)	(B2)	(C2)	(B2-C2) ÷ A2
	(A3)	(B3)	(C3)	(B3-C3) ÷ A3
	...	...	...	...
합계 (학교 전체)	(A)	(B)	(C)	(B-C) ÷ A

### ○ 작성요령

- 1) : 학기별 등록금을 납입한 외국인 학생 수
- 2) : 외국인 학생 대상 학기별 등록금 고지금액 (장학금 지급 등으로 감면되기 전 고지금액) 총액
- 3) : 외국인 학생 대상 학기별 장학금 (교내 장학금만 포함, 식비·숙박비 등 생활비 지원은 장학금이 아님) 총액
- 4) : 표 안의 수식에 따라 계산하여 모집단위별 ‘1인당 납입 평균 등록금’과 학교 전체의 ‘1인당 납입 평균 등록금’을 각각 기재

### ○ 작성 시 유의 사항

- “외국인 학생 등록금 총액” : 장학금 등의 감면 전 고지 금액을 기준으로 제출

※ (등록금(C) = 수업료(A) + 기성회비(B, 국립대) / 단, 입학금은 제외))

- “장학금 수혜 총액”은 외국인 학생 대상 장학금 중 교내장학금\*만 기준으로 제출하되, 해당 금액 중 ‘실질이 생활비지원인 금액\*\*’은 장학금 수혜총액에서 제외 (즉, ‘장학금’이 아님)

\* 대학정보공시 “12-다-2. 장학금 수혜현황”의 분류 중 “교내”에 해당하는 장학금

\*\* 외국인학생 대상 교내 장학금 중 학생의 생활지원으로 명목이 특정된(즉, 식비나 숙박비 등으로 명목이 특정되어 다른 명목으로 사용이 불가능한) 경우를 ‘실질이 생활비지원인 금액’으로 보며, 해당 사항은 현장방문평가 시 학교가 입증하여야 함

- 장학금 중 아직 지급이 확정되지 않은 장학금은 포함하지 않음

### ③ 유학생 등록금 감면·선수납 현황 : 해당사항이 있는 경우 기입

유학생 등록금 감면율	등록금 선수납 (○, ×)

### ④ 유학생 장학금 지급 기준

모집단 위	장학금 지급 기준	장학금 지급액	장학금 혜택인원	
			2013년도 1학기	2013년도 2학기
	예 : 한국어능력시험 2급 이상			

※ 필요 시 장학금 지급 관련 내부규정(학칙 등), 모집요강 명시 내용 등 증빙 자료 첨부

※ ODA(Official Development Assistance : 개발도상국에 대한 원조) 성격의 유학생 장학금이 있을 경우 해당 사항을 위 양식에 기재

## 3. 신입생 기숙사 수용률 지표 관련 사항

### 가. 기준 : 대학 제출 정량자료

- 공시자료 아님 (유학생 유치·관리 역량 평가를 위해 별도로 제출받은 평가자료)
- 자료 기준일
  - ‘신입생’의 수 : (2013년 2학기 신·편입생 수) + (2014년 1학기 신·편입생 수)
  - ‘기숙사 거주 인원’의 기준 : 2014년 4월 1일 기준으로 판단

### 나. 자료 확인 사항

#### ① 내·외국인 학생 기숙사(교외 숙소\* 포함) 수용 현황

내국인			외국인		
재학생수	휴학생수	기숙사 거주 인원	재학생수	휴학생수	기숙사 거주 인원

※ 기숙사(교외 숙소\* 포함)가 여러 개로 분산되어 있을 경우 행을 추가하여, 구분 기재

\* 교외 숙소 : 숙소의 계약자가 학교법인 또는 학교가 주체인 경우로 한정하며 학생에게 기숙사비 또는 숙소 거주비를 요구하는지 여부는 무관함

## ② 유학생 기숙사(학교제공 숙소) 지원 현황

신입생 (명)		기숙사 거주 인원(명)			기숙사 수용 비율(%)4)	비 고
학 년	신입생 유학생 수1)	교내 기숙사 수용2)	교외 숙소 수용3)	계		
1	신입학					
	편입학					
2	편입학					
3	편입학					
4	편입학					
계						

※ 기숙사(교외 숙소\* 포함)가 여러 개로 분산되어 있을 경우 행을 추가하여, 구분 기재

### ○ 작성요령

- 1) : 대학 외국인 재적학생 중 2014년 1학기 또는 2013년 2학기에 신·편입학한 학생 수
- 2) : 교내 기숙사에 거주하는 신입생 유학생 수 기재
- 3) : 교외 숙소\*에 거주하는 신입생 유학생 수 기재
- 4) : (기숙사 거주 신입 외국인 유학생 수 / 전체 신입 외국인 유학생 수) × 100

\* 교외 숙소 : 숙소의 계약자가 학교법인 또는 학교가 주체인 경우로 한정하며 학생에게 기숙사비 또는 숙소 거주비를 요구하는지 여부는 무관함

## 4. 의료보험가입률 지표 관련 사항

### 가. 기준 : 대학원 제출 정량자료

○ 공시자료 아님 (유학생 유치·관리 역량 평가를 위해 별도로 제출받은 평가자료)

○ 자료 기준일 : 2014년 6월 30일

### 나. 자료 확인 사항

#### ① 유학생 건강의료보험 가입자 수 및 비율

대학원 외국인 재적학생 수*(명) (A)	가입자 수			가입 비율***(%)(C)
	국민건강보험	민간보험**	소계(명) (B)	

\* 대학 외국인 재적학생 : 자료 기준일 현재 해당 대학원에 재적 중인 외국인 정규 학위과정 유학생 (휴학생 포함, 공동운영으로 인한 유학생 제외, 북한 이탈주민 제외)

\*\* A에 해당하는 외국인 재적학생 중 질병을 보장하는 민간보험 가입자 수

- 질병을 보장하는 민간보험 : 질병으로 인한 병원비용 (진료비, 치료비, 처방조제비, 입원비 등)을 보장하는 민간보험

※ 우리나라에서 유학생활동 중 질병치료를 보장하는 보험일 경우, 유학생이 본국에서 가입한 보험도 인정

\*\*\* {가입자 수 소계 (B) / 대학 외국인 재적학생 수 (A)} × 100 = C(%)

## ② 유학생 가입 민간보험 내역

보험사	보험			
	계약자 (학교단체, 학생개인 중 택1)	피보험자 수*	보장 내역**	보장 기간***
합계				

\* 자료 기준일 현재 외국인 재적학생 중 해당 보험에 가입되어 있는 학생의 수

\*\* 해당 보험이 보장하는 사항 (예: 통원진료비, 약제비, ...)를 간략히 기재

\*\*\* 개시시점 (년. 월. 일. 시) ~ 종료시점 (년. 월. 일. 시.) 형식으로 기재

## ③ 기타 보험 외 유학생 의료보장 대책 현황 : 해당사항이 있는 경우 기입

기타 의료보장 대책	비고

※ 유학생 의료보장을 위해 학교 차원에서 마련한 대책으로서, 보험가입 외의 사항 (예 : 인근 병원과 체결한 협약 등)을 간략히 기재

## 5. 언어능력 지표 관련 사항

### 가. 기준 : 대학원 제출 정량자료

○ 공시자료 아님 (유학생 유치·관리역량 평가를 위해 별도로 제출받은 평가자료)

○ 자료 기준일 : 2014년 6월 30일

### 나. 자료 확인 사항

○ 유학생 한국어능력 (TOPIK) 현황

대학원 대학	학생의 입학 유형	
	한국어과정 입학생	영어트랙 입학생*
기준	TOPIK 4급 이상	TOEFL 550 (iBT 80)** 이상
기준 충족 유학생 수 (명)	(A)	(B)
합계 (명)	D = A + B	
언어능력 지표 (%)	D / 대학원 외국인 재적학생 수 (2014. 대학알리미 기준)	

\* 영어트랙 : 모집 단위를 별도로 설정하고 입학 시 '영어능력'을 검증하여 선발하는 과정으로, 졸업을 위해 이수해야 하는 학점의 50% 이상이 영어로 진행되는 학사단위를 의미

\*\* 영어능력시험 TOEFL 550, CBT 210, iBT 80, IELTS 5.5, TEPS 550점 (또는 그에 상응하는 점수의 국가공인영어능력시험)

※ A와 B와 C에 **중복이 없도록** 기재. 즉, 한 학생이 둘 이상의 유형에 해당할 수 없음

## 6. 기타 건의사항

대학원		담당자명	
대학명		연락처	
		메일주소	

㉮ 대학원별로 자유롭게 작성하여 주시되, 목차 변경은 불가. 해당사항이 없는 경우는 “해당사항 없음”으로 표기

㉮ 별도 표기가 없는 경우 '14년도 1학기 기준으로 작성

### 부록 3. 3단계 제출 양식 (정성 관련)

#### 1. 외국인 유학생 현황: '14년도 4월 1일 기준으로 작성

(단위 : 명)

기준연도	입학인원 (A)			학적변동				
	신입학	편입학	계(A)	재학(B)	졸업(C)	편입(D)	휴학(E)	제적 등(F)
2010년도 이전								
2011								
2012								
2013								
2014								
계								

※ 기준연도별 입학인원(A) = 재학(B) + 졸업(C) + 편입(D) + 휴학(E) + 제적 등(F)

〈작성 요령〉

- 입학인원 : 기준연도 입학 총원 기입(신입학 및 편입학)
- 재학 : 기준연도 입학인원 중 2014년 4월 1일 기준 재학생 수 기입
- 졸업 : 기준연도 입학인원 중 2014년 4월 1일 기준 졸업생 수 기입
- 편입 : 기준연도 입학인원 중 2014년 4월 1일 기준 타 대학으로 편입 학생 수 기입
- 휴학 : 기준연도 입학인원 중 2014년 4월 1일 기준 휴학생 수 기입
- 제적 등 : 기준연도 입학인원 중 2014년 4월 1일 기준으로 제적 등 상기 항목(재학, 졸업, 편입)에 해당하지 않는 학생 수 기입

## 2. 학생 모집 및 선발 현황

### 2-1. 유학생 입학자격 기준

대학명	구분	입학 기준('13년)	입학 기준('14년)	상세 설명
	어학능력 기준	예 : 한국어능력시험 3급	예 : 한국어능력시험 4급	
	수학능력 기준			
	기타			

### 2-2. 유학생 선발 절차 : 음영면의 경우, 해당란에 (○, ×) 표기

대학명	모집·선발절차					
	선발방식· 절차를 공시 여부	공개모집 여부	서류심사		면접심사	
			제출서류목록*	지필시험**	면접 실시 여부	실기시험***

\* 서류심사 시 제출 서류 목록 기입

\*\* 지필시험 시 내용(예 : 어학 등) 기입

\*\*\* 실기시험 시 내용 기입



## 2-3. 유학생 모집 방법

대학명	구 분	명 칭	주 소	상세 내용
	i	ii	ii	iii

- i. 직접모집/자매결연/유학원 중 택하여 기입, 각 모집 방법의 비율도 함께 기재
- ii. 자매결연, 유학원을 통하여 모집하는 경우 기입
- iii. 유학원을 통하여 모집하는 경우 중국교육부 공인 유학원 (리스트 대조 ([www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab936/info6093.htm](http://www.cscse.edu.cn/publish/portal0/tab936/info6093.htm)))하여 번호 기입

## 3. 학사관리 현황

### 3-1. 출석관리

#### ① 유학생 출결 관리 체제 구축 현황

대학명	출결상황 관리 방법			
	출결 확인 방식*	행정적 관리방식**	재정적 관리방식***	기타

\* '직접집계' 또는 '전자출결 시스템' 등 출결 확인 방식 기재

\*\* 출결상황을 관리하기 위한 행정적(일정 출석 시간 미달 시 담당자 면담 등) 방법 기재

\*\*\* 출결상황을 관리하기 위한 재정적(출결상황에 따른 장학금 지급 등) 방법 기재

#### ② 유학생 출결 현황(별도 엑셀양식도 함께 제출)

※ 2014년 1학기까지의 유학생 출결 현황을 아래 양식 및 별도 엑셀파일(양식지정)로 제출

연도	학기	과목명	유학생 평균 결석일수	최소 출석일수 이하의 결석		비고
				최소 출석일수*	최소 출석일수를 못 채운 유학생 수	
2013	1					
2013	2					
2014	1					

\* 교칙에 따라 학점 부여가 인정되는 출석일수(예 : 2주, 1/3 이상, 1/4 이상 등)

※ 외국인 유학생이 5명 미만 수강한 과목은 대상에서 제외 가능

### 3-2. 학적관리

#### ① 유학생 성적분포(별도 엑셀양식도 함께 제출)

※ 2014년 대학정보공시 “2-가-1. 성적평가 결과 [성적평가 분포]”의 작성지침 등을 참고하되 내·외국인을 구분하여 2014년 8월까지의 성적분포를 아래 양식 및 별도 엑셀파일(양식지정)로 제출

#### ○ 성적분포

연도	학기	학생구분	성적인정 학생총수	평균 평점 평균	만점 평점	백분율 점수 평균	백분율점수구간별 학생수 및 비율																	
							60점 미만		60점 이상~ 65점 미만		65점 이상~ 70점 미만		70점 이상~ 75점 미만		75점 이상~ 80점 미만		80점 이상~ 85점 미만		85점 이상~ 90점 미만		90점 이상~ 95점 미만		95점 이상~ 100점 이하	
							학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)	학생 수	비율 (%)
2013	1	내국인																						
		유학생																						
2013	2	내국인																						
		유학생																						
2013	3	내국인																						
		유학생																						
2013	4	내국인																						
		유학생																						
2014	1	내국인																						
		유학생																						
2014	2	내국인																						
		유학생																						

\* 2014년의 경우, 8월 말 기준으로 작성

#### ◆ 참고 : 2014년 대학정보공시 “2-가-1. 성적평가 결과 [성적평가 분포]”의 작성지침 주요내용

【성적인정학생총수】: 학기별 최종성적 산출 시 평점평균을 획득한 전 학생수의 총합

※ 학생의 소속기준으로 부여받은 점수를 기입함

- 타 대학과 학점교류를 통해 학점을 부여받은 경우, 학생이 소속된 대학에만 성적을 기입

【평균 평점평균】: 성적인정학생 평점평균의 평균

※ 산식: 성적인정학생 평점평균의 합/성적인정학생 수

※ 소수 셋째자리에서 반올림하여 소수둘째자리까지 입력

【만점평점】: 대학정보공시입력시스템에 자료 입력 시, 2-가-2에서 대학원별로 4.0/4.3/4.5제를 선택하면 자동으로 반영됨

【백분율점수 평균】: 성적인정학생 학점당 백분율점수의 평균

※ 각 성적인정학생의 학점당 백분율점수는 학교 자체의 백분율점수 산출방법을 적용하여 계산

※ 산식: 성적인정학생 학점당 백분율점수의 합/성적인정학생수

※ 소수 셋째자리에서 반올림하여 소수둘째자리까지 입력

【백분율점수구간】: 9개로 분류한 백분율점수구간에 각 성적인정학생의 학점당 백분율점수를 학생수와 비율로 표시

【비율(%)】: (해당 백분율점수구간 성적인정학생수/성적인정학생총수) × 100, 소수둘째자리에서 반올림하여 소수첫째자리까지 표시

## ② 유학생 대상 출석부, 강의계획표, 학사일정편람 구비 여부

대학명	유학생 출석부		유학생 강의계획표		유학생 학사일정편람		비고
	구비*	내국인과 별도**	구비	내국인과 별도	구비	내국인과 별도	
	(○, ×)	(별도, 통합)	(○, ×)	(별도, 통합)	(○, ×)	(별도, 통합)	

\* 구비 : 유학생의 출결상황이 기록되는 출석부, 유학생이 볼 수 있도록 외국어가 병기된 강의계획표 및 학사일정 편람이 갖추어져 있는지 여부

\*\* 내국인과 별도 : 유학생 출석부 • 강의계획표 • 학사일정편람을 각각 내국인 학생에 대한 것과 별개로 관리하는지(별개), 통합 관리하되 수강신청 보조 서비스 등 행정지원을 통해 별개로 제공하는지(통합) 여부

## 3-3. 학습지원

### ① 유학생 대상 학습법 지원 프로그램 현황

프로그램 명	참여자		주요 내용	주관 기관
	내국인	외국인		

## ③ 어학교육기관 현황

기관명	어학교육기관의 소속	법령(평생교육법 등)에 근거한 평생교육기관 여부 (○, ×)
예 : 한국어학당	예 : 평생학습센터	예 : ○

## ④ 한국어교육과정 현황

구분*	과정명	운영 학기	담당기관	운영 시수		졸업학점 인정 (○, ×)
				연간 수업시간	학점	
	예 : 한국어 말하기	예 : 2013년 1학기		예 : 90(시간)	예 : 최대 3학점	예 : ○

\* 구분은 교양(교양학점 인정 과정일 경우) 또는 전공(전공학점 인정 과정일 경우)으로 표시하고, 졸업학점으로 인정되지 않는 프로그램일 경우 기타로 표시함

## ⑤ 한국어(자격증 소지) 전임강사 배치 여부

대학명	배치 여부 (○, ×)	배치 현황				비고
		강사 성명	소속	담당 강의	한국어교사 자격증 (○, ×)	

### 3-4. 교육성과

- 유학생 졸업 후 진로 현황
- 내국인 학생과 비교한 유학생들의 학업 성취도(연구논문, 학위논문, 학위취득 소요기간 등)에 관한 자료
- 교육만족도 설문을 현장에서 실시

### 4. 생활 관리체계 구축 현황

#### 4-1. 유학생 필수 건강진단 현황

유학생 전체(A)	건강진단 유학생 수(B)		건강진단 비율 (B/A X 100)
	직접 실시	서류 확인	

#### 4-2. 유학생 기숙사 관리 현황

##### ① 외국인 유학생 주거시설 전체 개요

대학명	제공시설				거주 유학생 수 (명)
	건물명	준공일	소재지	교내 기숙사/교외 숙소 여부	
	예 : ○생활관	2001	서울시 종로구 세종로	교내 기숙사	

※ 시설이 분산되어 있을 경우 행을 추가하여, 구분 기재

##### ② 유학생 대상 주거관리 전담 직원 배치 여부

기숙사* 거주 유학생 수(명)	기숙사* 주거관리 전담 직원 수(명)	유학생 주거관리 전담 직원 수		
		수(명)	이름	연락처

\* 교내의 기숙사 뿐 아니라 학교가 제공하는 교외의 숙소도 포함

※ 전담직원 수에 따라 행을 추가하여 기재

### ③ 유학생 대상 조리실, 특별실 제공 여부

제공시설 구분	제공 실 수	위치
예 : 조리실, 특별실	예 : 1실 / 2실	예 : ○생활관 1층

※ 시설이 분산되어 있을 경우 행을 추가하여, 구분 기재

### 4-3. 출입국관리법 및 관련 지침 위반사항

※ 법무부 확인사항(대학 작성 해당 없음)

## 5. 지원체계 구축여부

### 5-1. 전담조직 및 상담센터

#### ① 유학생 지원·관리 전담조직 및 전담직원 현황

전담조직 (부서명)	전담직원		
	이름	연락처	전문성

#### ② 유학생 상담센터 및 전문상담원 현황

상담센터 명	전문상담원				
	이름	연락처	유학생 상담자 수		비고***
			절대 수*	상당횟수**	

\* 최근 1년간('13년 1학기~'14년 1학기) 해당 상담원이 상담한 유학생의 절대 수 (예: 1명이 5회 상담한 경우 '1명')

\*\* 최근 1년간('13년 1학기~'14년 1학기) 해당 상담원이 유학생을 상담한 횟수 (예: 1명이 5회 상담한 경우 '5회')

\*\*\* 해당 상담원이 수행하는 상담의 종류를 '학업', '진로', '심리', '기타 행정사항'으로 나누어 기재하되, 수행하는 종류가 하나 이상일 경우 복수 기재

### ③ 유학생을 위한 지도교수 배정 여부

배정 여부 (○, ×)	유학생별 배정 현황		진로지도 실시 현황 (실시 내역, 방법, 결과 등)	비고
	유학생 성명	진로지도교수 성명		

### ④ 유학생 지원·관리를 위한 규정 마련 여부

대학명	규정 여부 (○, ×)	규정 명칭

## 5-2. 적응지원 프로그램

※ 2014년 현재의 실시 현황에 대해 기재하되 필요시 증빙자료 첨부

### ① 유학생 대상 OT 실시 현황

실시 여부 (○, ×)	실시 현황			비고
	시점	내용	대상	
	예 : 연 2회 (매년 3월, 9월)	OT에서 안내하는 내용 및 배포하는 자료를 간략히 기재	예 : 신입생 (외국인만 / 내·외국인 모두)	

### ② 문화체험 실시 현황

일자	프로그램 명	주요 활동	참가 학생 수	
			내국인	외국인

### ③ 유학생 안전사고 대책 수립 운영 현황

실시 일시	참여인원	제목	주요 내용

### ④ 내·외국인 학생 소통 프로그램 운영 실적

실시 일시 혹은 기간	참여인원	제목	주요 내용

### ⑤ 한국인 멘토 운영 현황

실시 여부 (○, ×)	실시 현황			비고
	실시 시점	내용	참가 외국인 / 내국인 수	
		멘토링 운영 방식을 간략히 기재	실시 시점별 참가인원 현황 (‘13년 이후만 기재해도 무방)	

⑥ 외국인 유학생 졸업 후 지원·관리 프로그램 운영 실적

실시 일시 혹은 기간	프로그램명	주요 내용

⑦ 보증금 예치 및 외국인등록증 보관 여부(2010년 ~ 2014년)

대학명	보증금 예치 (○, ×)	외국인등록증 보관 (○, ×)

6. 대학원대학의 연구역량 및 특성화 프로그램

외국인 유학생의 적응 및 학업 지원을 위한 차별화된 프로그램이 있는가?

※ 위에 기재한 사항 외 기타 사항을 중심으로 기재

※ 2014년 현재의 실시 현황에 대해 기재하되 필요시 증빙자료 첨부

※ 자체평가보고서를 기 제출한 대학일 경우 자체평가보고서로 갈음할 수 있음

(본 사전제출자료에 추가·부연 기재는 대학 자율)

○ 대학원대학으로서의 연구역량을 증빙할 수 있는 자료

○ 유학생과 수행한 연구 활동 목록

○ 대학원대학의 비전, 발전 전략, 국제화 비전 및 전략과 연계된 특성프로그램의 유무 및 (있을 경우) 실적

## 7. 기타 건의사항

## 부록 4. 현장평가지(인증후보대학)



## ① 정성지표

대학명 :

연 번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
1	대학 국제화의 비전	1-1. 대학 국제화의 비전 - 국제화와 대학 발전의 연계방안이 구체적으로 있는가? - 다양한 국제화 프로그램의 사례가 있는가? - 명확한 유학생 유치전략이 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
2	학생모집 및 선발	2-1. 입학자격기준 - 외국인 유학생이 대학에서 학업을 수행하는데 필요한 자격기준을 정하고 있는가?(어학 능력 자격기준, 수학 능력 기준) 2-2. 선발 절차 - [학생 모집] 공개적 및 공식적 절차를 통하여 학생을 모집하는가? - [입학 허가 신청 서류] 입학 허가 신청에 요구되는 서류를 제출받고, 진위를 확인하여, 체계적으로 관리하고 있는가? - [입학 허가 심사] 입학허가 심사에 관한 규정에 근거하여, 엄정하고 객관적으로 심사하고 있는가? - 본부와 소속 학과의 역할은 어떻게 분담되고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
3	학사관리	3-1. 출석관리 - 외국인 유학생의 출결관리를 위한 규정을 갖추고, 그에 따라 출결관리를 하는가? - 결석이 빈번한 유학생에 대해 적절하게 조치하는가? - 유학생 출결 현황은 어떠한가? 3-2. 학적관리 - 출석부, 강의계획표, 학사일정편람 등을 잘 구비하고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)

- 121 -

대학명 :

연 번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
		3-3. 학습 지원 - [한국어 교육 프로그램] 입학 후 한국어능력 향상을 위해 자격증을 갖춘 강사에 의한 어학교육 프로그램을 제공하고 있는가? - [전공지도교수 현황] 유학생의 학습을 지원하기 위해 지도교수의 지원이 적절히 이루어지고 있는가? - 유학생이 전공 교육을 이수하는데 도움이 되는 학습법 지원 프로그램을 제공하는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		3-4. 교육 성과 - 외국인 유학생의 교육에 대한 만족도가 높은가? - 내국인 학생과 비교하여 외국인 유학생들이 학업 성취도를 달성하고 있는가? (학점, 연구논문, 학위취득 소요 기간 등) - 외국인 유학생들의 졸업 후 진로 현황은 어떠한가?		5등급 (A/B/C/D/E)
4	생활 관리	4-1. 유학생 건강진단 - 유학생의 건강 상태를 확인하기 위한 건강진단을 실시하는가? 또는 타 기관에서 실시한 건강진단 결과를 제출받는가? 4-2. 기숙사 관리 - 원하는 대학원생에게 적절히 기숙사가 제공되고 있는가? - 기숙사 등 학교가 제공하는 숙소에서 생활하는 유학생에게 시설(조리실 등 특별실) 및 인력(주거 관리 전담 직원)을 지원하는가? 4-3. 유학생 관련 지침 준수 상황 - 법무부 시스템(FIMS) 및 한국유학종합시스템에 정확한 유학생 관련 정보를 올리고 있는가? - 시간제 취업허가를 적절히 안내 및 관리하고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
5	유학생 관리·지원	5-1. 관리·지원 규정 및 전담 조직 - 유학생 관리·지원을 위한 자체 규정이 있는가? - 유학생을 관리·지원하기 위한 전담 조직/기관을 설치하고, 전문성을 갖춘 충분한 인력을 배치하고 있는가? 5-2. 생활지원 및 상담센터 - 상담센터 및 전문 상담원이 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)

- 122 -

대학명 :				
연번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
		- 외국인 유학생을 위하여 전공지도교수 외 생활 및 상담을 위한 교직원 배치되어 있는가?		
		5-3. 적응지원 프로그램 - 신/편입 유학생을 대상으로 OT를 실시하여 교육과정 및 학교생활 전반에 대해 안내하는가? - 유학생의 한국 사회·문화에 대한 이해를 돕기 위한 프로그램을 실시하는가? - 유학생을 위한 안전사고 대책을 수립하고 운영하는가? - 유학생 취업지원 프로그램 등 졸업 후 진로관리 프로그램이 있는가? - 졸업한 유학생들의 동문회를 운영하는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
6	대학원 대학의 연구역량 및 특성화 프로그램	6-1. 대학원대학의 연구역량 - 대학원으로서 충분한 연구역량을 보유하고 있는가? - 유학생과 함께 활발한 연구활동이 이루어지고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		6-2. 대학원대학의 특성화 - 당해 대학원대학만의 유학생 관리를 위한 특성화 프로그램이 있는가?		

## 2절대지표

인증후보대학		대학명:	
지표명	인증 기준	지표 값	평가단의견
중도탈락률	6% 미만		
불법체류율	1% 미만		
재정건전성	80% 이상		
의료보험가입률	80% 이상		
언어 능력	30% 이상		

### 부록 5. 현장평가지 (하위대학)

1 정성지표

대학명 :				
연번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
1	대학 국제화의 비전	1-1. 대학 국제화의 비전 - 국제화와 대학 발전의 연계방안이 구체적으로 있는가? - 다양한 국제화 프로그램의 사례가 있는가? - 명확한 유학생 유치전략이 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
2	학생모집 및 선발	2-1. 입학자격기준 - 외국인 유학생이 대학에서 학업을 수행하는데 필요한 자격기준을 정하고 있는가?(어학 능력 자격기준, 수학 능력 기준)		5등급 (A/B/C/D/E)
		2-2. 선발 절차 - [학생 모집] 공개적 및 공식적 절차를 통하여 학생을 모집하는가? - [입학 허가 신청 서류] 입학 허가 신청에 요구되는 서류를 제출받고, 진위를 확인하여, 체계적으로 관리하고 있는가? - [입학 허가 심사] 입학허가 심사에 관한 규정에 근거하여, 엄정하고 객관적으로 심사하고 있는가? - 본부와 소속 학과의 역할은 어떻게 분담되고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
3	학사관리	3-1. 출석관리 - 외국인 유학생의 출결관리를 위한 규정을 갖추고, 그에 따라 출결관리를 하는가? - 결석이 빈번한 유학생에 대해 적절하게 조치하는가? - 유학생 출결 현황은 어떠한가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		3-2. 학적관리 - 출석부, 강의계획표, 학사일정편람 등을 잘 구비하고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)

- 125 -

대학명 :				
연번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
		3-3. 학습 지원 - [한국어 교육 프로그램] 입학 후 한국어능력 향상을 위해 자격증을 갖춘 강사에 의한 어학교육 프로그램을 제공하고 있는가? - [전공지도교수 현황] 유학생의 학습을 지원하기 위해 지도교수의 지원이 적절히 이루어지고 있는가? - 유학생이 전공 교육을 이수하는데 도움이 되는 학습법 지원 프로그램을 제공하는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		3-4. 교육 성과 - 외국인 유학생의 교육에 대한 만족도가 높은가? - 내국인 학생과 비교하여 외국인 유학생들이 학업 성취도를 달성하고 있는가? (학점, 연구논문, 학위취득 소요 기간 등) - 외국인 유학생들의 졸업 후 진로 현황은 어떠한가?		5등급 (A/B/C/D/E)
4	생활 관리	4-1. 유학생 건강진단 - 유학생의 건강 상태를 확인하기 위한 건강진단을 실시하는가? 또는 타 기관에서 실시한 건강진단 결과를 제출받는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		4-2. 기숙사 관리 - 원하는 대학원생에게 적절히 기숙사가 제공되고 있는가? - 기숙사 등 학교가 제공하는 숙소에서 생활하는 유학생에게 시설(조리실 등 특별실) 및 인력(주거 관리 전담 직원)을 지원하는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		4-3. 유학생 관련 지침 준수 상황 - 법무부 시스템(FIMS) 및 한국유학종합시스템에 정확한 유학생 관련 정보를 올리고 있는가? - 시간제 취업허가를 적절히 안내 및 관리하고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
5	유학생 관리·지원	5-1. 관리·지원 규정 및 전담 조직 - 유학생 관리·지원을 위한 자체 규정이 있는가? - 유학생을 관리·지원하기 위한 전담 조직/기관을 설치하고, 전문성을 갖춘 충분한 인력을 배치하고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		5-2. 생활지원 및 상담센터 - 상담센터 및 전문 상담원이 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)

- 126 -

대학명 :				
연 번	지표군	세부지표	평가단 의견	평가등급
		- 외국인 유학생을 위하여 전공지도교수 외 생활 및 상담을 위한 교직원 배치되어 있는가?		
		5-3. 적응지원 프로그램 - 신/편입 유학생을 대상으로 OT를 실시하여 교육과정 및 학교생활 전반에 대해 안내하는가? - 유학생의 한국 사회·문화에 대한 이해를 돕기 위한 프로그램을 실시하는가? - 유학생을 위한 안전사고 대책을 수립하고 운영하는가? - 유학생 취업지원 프로그램 등 졸업 후 진로관리 프로그램이 있는가? - 졸업한 유학생들의 동문회를 운영하는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
6	대학원 대학의 연구역량 및 특성화 프로그램	6-1. 대학원대학의 연구역량 - 대학원으로서 충분한 연구역량을 보유하고 있는가? - 유학생과 함께 활발한 연구활동이 이루어지고 있는가?		5등급 (A/B/C/D/E)
		6-2. 대학원대학의 특성화 - 당해 대학원대학만의 유학생 관리를 위한 특성화 프로그램이 있는가?		

## 2 절대지표

비자제한후보 (하위대학)		대학명:	
지표명	비자제한 기준	지표 값	평가단의견
중도탈락률	20%이상		
불법체류율	10% 이상		
재정건전성	60%미만		
의료보험가입률	60%미만		
언어능력(토픽4급, 토플 550)	10%미만		

### 부록 6. 유학생 실태조사를 위한 설문

## 유학생 실태조사를 위한 설문

안녕하십니까?

다음은 외국인 유학생들을 대상으로 한국 유학생들의 실태를 파악하여 국내대학의 유학생 지원 현황을 파악하고, 대학의 국제화 수준을 향상시키기 위한 설문조사입니다.

국내에서 유학생들을 하면서 느끼셨던 점을 알려주시면, 이후 체계적으로 유학생들을 지원할 수 있는 귀중한 자료가 될 것입니다. 바쁘신 가운데 협조 부탁드립니다. 본 조사지 작성은 약 10 분 정도 소요될 예정입니다. 응답자의 신분과 응답내용은 비밀이 보장됩니다.

감사합니다.

2014년 10월

다음은 교육에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
1	교육과정의 구성 및 내용이 적절하였다.	①	②	③	④	⑤
2	교수의 수업의 질이 우수하다.	①	②	③	④	⑤
3	등록금 대비 교육의 질과 만족도가 낮다.	①	②	③	④	⑤
4	한국어 학습에 필요한 학교측 여건이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 우리 대학의 교수진에 대해서 만족한다.	①	②	③	④	⑤
6	성적 평가가 합리적이다.	①	②	③	④	⑤
7	수업 분위기는 좋았다.	①	②	③	④	⑤

다음은 주거환경에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
8	기숙사 등 숙소가 학교로부터 잘 제공되고 있지 않다.	①	②	③	④	⑤
9	기숙사 등 학교가 제공하는 숙소는 시설 및 서비스가 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④	⑤
10	학교가 주거 및 숙소(housing)를 구하는데 도움을 주었다.	①	②	③	④	⑤

다음은 등록금에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
11	우리 대학의 등록금 및 교육비의 수준이 적절하다.	①	②	③	④	⑤
12	유학생에 대한 장학금 혜택이 적절하다.	①	②	③	④	⑤

다음은 학교를 다니고 난 소감에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
13	입학할 때 기대한 교육을 받을 수 없었다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 우리 대학을 주변사람들에게 추천해주고 싶다.	①	②	③	④	⑤
15	지도교수와 상담할 수 있는 기회가 자주 있다.	①	②	③	④	⑤

16	전공 학생들과의 관계는 원만하였다.	①	②	③	④	⑤
17	지도교수 혹은 동료 학생들과 활발한 연구활동이 이루어지고 있다.	①	②	③	④	⑤
18	우리 학교 분위기는 외국인이 다니기에 사회적 차별이 많다.	①	②	③	④	⑤

다음은 서비스지원에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
19	교내의 안전·치안이 적절하다.	①	②	③	④	⑤
20	우리 학교가 제공하는 의료·건강서비스는 적절하다.	①	②	③	④	⑤
21	우리 학교가 제공하는 출입국·체류관련 행정적 지원이 적절하다.	①	②	③	④	⑤
22	생활 및 상담 서비스가 적절하게 이루어지지 않았다.	①	②	③	④	⑤
23	유학생에 대한 학업 지원 서비스가 적절하게 이루어졌다.	①	②	③	④	⑤

다음은 시설에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
24	수업 시설과 설비는 좋았다.	①	②	③	④	⑤
25	실험실습 및 교육 관련 기자재가 잘 갖추어져 있지 않다.	①	②	③	④	⑤
26	학교 시설 및 교육 여건 조성이 잘 갖추어져 있다.	①	②	③	④	⑤

다음은 행정지원에 대한 질문입니다.

		매우 그렇지 않다.	그렇지 않다.	그렇다.	그런 편이다.	매우 그렇다.
27	학교는 유학생이 학사행정정보를 쉽게 찾아볼 수 있도록 지원하고 있다.	①	②	③	④	⑤
28	교직원들이 전문성을 갖추고 있으며 친절하다.	①	②	③	④	⑤
29	학교는 학생과의 의사소통(건의사항 수용 등)에 적극적이다.	①	②	③	④	⑤

1. 소속 대학원대학명

대학원대학교
--------

2. 성별

① 남성	② 여성
------	------

3. 나이

(                      )세
---------------------------

4. 출신지역 및 국가

4-1. 지역	4-2. 국가
---------	---------

5. 유학을 위해 한국에 입국한 이후 현재까지의 체류 기간

- ① 1년 미만
- ② 1년 이상 ~ 2년 미만
- ③ 2년 이상 ~ 3년 미만
- ④ 3년 이상 ~ 4년 미만
- ⑤ 4년 이상

6. 전공 계열

- ① 인문사회계열 ② 공학계열 ③ 자연계열
- ④ 의·약계열 ⑤ 예·체능계열

7. 현재 재학 중인 학교에 입학한 후 등록한 총 학기 수 (2014년 2학기 기준)

- ① 1학기 ⑤ 5학기
- ② 2학기 ⑥ 6학기
- ③ 3학기 ⑦ 7학기
- ④ 4학기 ⑧ 8학기 이상

8. 유학의 형태

- ① 자비 유학
- ② 한국 대학 초청 유학
- ③ 한국 정부 초청 유학

④ 자국 정부 파견 유학 (출신국의 국비 유학)

⑤ 기타 :

9. TOPIK(한국어능력시험) 급수

① 5~6급

② 3~4급

③ 1~2급

④ 아직 응시하지 않음

⑤ TOPIK 성적이 필요하지 않음